



ENCONTRO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO

9º ENEPE UFGD • 6º EPEX UEMS

I JOGOS INTERCLASSES DE RECREIO: UMA EXPERIÊNCIA NOVA PARA O SUBPROJETO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO PIBID/UFGD

MOURA, Marcos Gabreil Ximenes¹; CARMINATI, Bárbara Cristovão¹; SILVA, Lucas Ferreira¹; SOUZA, Vivian Mendes¹; PUCCI, Isabela Mayer¹; MARTINS Denis¹; ALENCAR, José Renivaldo²;PACHECO NETO, Manuel³.

¹Bolsista de Iniciação à Docência PIBID-UFGD- subprojeto Educação Física, Dourados, MS, marcosgabrielximenes@hotmail.com. ² Supervisor PIBID-UFGD- subprojeto Educação Física – Escola Estadual Pastor Daniel Berg, Dourados, MS, jra.proflagoa@hotmail.com. ³Coordenador de Área do PIBID-UFGD- subprojeto de Educação Física, Dourados, MS, ManuelNeto@ufgd.edu.br.

RESUMO: O recreio dirigido tem o propósito de diminuir os incidentes nos intervalos, buscando a socialização por meio de atividades dirigidas e supervisionadas por estagiários e professores. O recreio dirigido oportunizou no segundo semestre de 2015, a realização dos I Jogos Interclasses de Recreio, com o objetivo de oportunizar formação esportiva para os alunos do 6º ao 9º ano da Escola Estadual Pastor Daniel Berg, de Dourados-MS. O intuito dos jogos é desenvolver e incentivar as modalidades de: Handebol, Voleibol Misto, Futsal e Basquete de trinca no âmbito escolar. Observou-se a participação intensa de jogadores e torcedores, assim propiciando um escoamento salutar e divertido do tempo no intervalo, desenvolvendo a sociabilização e a formação esportiva.

PALAVRAS-CHAVE: recreio, jogos, esportes.

INTRODUÇÃO

O recreio dirigido é uma das atividades que são desenvolvidas pelo Subprojeto de Educação Física do PIBID e tem a intenção de diminuir os incidentes que ocorrem no período de intervalo, ao invés de os alunos “brincarem” livremente, são realizadas diversas atividades com a orientação de professores e estagiários.

O recreio é um momento de aprendizagem, pois o brincar durante este período não é apenas uma forma de ocupar o tempo ocioso do aluno; é também um elemento que facilita a socialização da criança com os demais membros de seu grupo, buscando um melhor convívio com os seus colegas. É necessário, no entanto, que se dirijam as brincadeiras do recreio, a fim de que se possa proporcionar também um momento de lazer para os alunos. Segundo GAELZER (1979):

No recreio convencional, os alunos lideram e escolhem as atividades, porém essa liberdade nem sempre é usufruída da forma mais adequada. Assim, na escola, todo tempo deve ser potencializado para a formação desse indivíduo. Todo momento é tempo para educá-lo. Com isso, o recreio precisou ser organizado para possibilitar a construção desse sujeito que antes se encontrava ocioso, ou manifestava-se de forma contrária à esperada pela escola. (GAELZER, 1979)



ENCONTRO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO

9º ENEPE UFGD • 6º EPEX UEMS

O recreio escolar, ou intervalo, é o momento mais aguardado pelos alunos no período em que estão na escola. Eles passam horas dentro da sala de aula, fazendo atividades sem se movimentar, muitas vezes fazendo atividades que não os interessam, esperando pela hora do recreio para gastarem essa energia acumulada pelo período dentro da sala de aula. Assim, é no intervalo que acabam extravasando. Segundo SCHENINI (2008), o recreio é:

Algo que serve para divertir; brincadeira; divertimento; folguedo; espaço de tempo concedido às crianças para seus brinquedos nos intervalos das aulas ou do estudo. Estes são alguns dos significados da palavra recreio, segundo o dicionário Houaiss. O assunto, que não costumava despertar atenção nas escolas, a não ser no sentido de se observar comportamentos indesejados para evitar brigas, passou a despertar o interesse e os estudos de pesquisadores. (SCHENINI, 2008).

Uma das atividades que o recreio dirigido oportunizou para os alunos no segundo semestre de 2015 foi a realização dos I Jogos Interclasses de Recreio, com objetivos de oferecimento de sociabilização oportunidade de formação esportiva para os alunos do 6º ao 9º anos da Escola Estadual Pastor Daniel Berg, de Dourados-MS.

DESCRIÇÃO DA EXPERIÊNCIA

Os I Jogos Interclasses de Recreio começaram a partir de uma conversa entre o Supervisor do PIBID-UFGD Educação Física e os pibidianos da escola, onde várias ideias foram levantadas e discutidas, chegando-se ao consenso de que os alunos necessitavam de um incentivo a mais para a prática de modalidades esportivas. Como na escola já estava sendo trabalhado o recreio dirigido, foi definida a realização do evento justamente neste âmbito.

Em seguida, foram elaboradas as fichas de inscrição, onde apenas uma equipe podia se inscrever. Após recolher a ficha de inscrição de cada turma, foram elaboradas as tabelas dos jogos onde todos jogaram contra todos com exceção das turmas do 6º ano A e 6º ano B feminino, que realizaram um torneio (3 jogos) à parte, pois estas turmas são constituídas por alunos menores e estariam em desvantagem em relação às outras equipes.

. Os jogos aconteciam três vezes por semana com a presença dos bolsistas do PIBID, que colaboravam como árbitros e mesários, bem como com a avaliação das turmas fora de quadra e da torcida. As tabelas eram divulgadas aos alunos semanalmente, tomando sempre o cuidado de uma turma não jogar em sequência e alternando feminino e masculino.

O intuito dos jogos é desenvolver as modalidades de Handebol, Voleibol Misto, Futsal e Basquete de trinca. O Handebol foi trabalhado, finalizado e premiado (troféus e medalhas) no mês de agosto. Na sequência ocorrerá o Voleibol Misto, o Futsal e o Basquete de Trinca. As premiações obedecem aos seguintes critérios: Jogo ganho: 3 pontos; Jogo perdido: 1 ponto; Torcida: 0 a 10 pontos; Grito de Guerra: 0 a 10 pontos; Respeito com Adversário: 0 a 10 pontos; Comportamento durante os jogos: 0 a 10 pontos. As equipes campeãs até o momento foram no feminino: I categoria – 6º B; II categoria – 8ºB e Masculino 9º A.

REFLEXÃO DA EXPERIÊNCIA

Observamos uma participação intensa dos alunos, como jogadores e também como torcedores, de forma que o tempo ocioso foi efetivamente ocupado por meio do evento. Participando dos jogos, os jovens desenvolveram capacidades motrizes, tais como a coordenação motora e a percepção espaço-temporal, bem como aprimoraram os fundamentos



ENCONTRO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO

9º ENEPE UFGD • 6º EPEX UEMS

das modalidades trabalhadas que, por serem coletivas, oportunizaram a sociabilização, fortalecendo o espírito de equipe e o princípio do respeito ao adversário.

O acrescentamento dos Jogos Interclasses de Recreio às atividades do Recreio Dirigido enriqueceu, sobremaneira, a gama de intervenções que já ocorriam anteriormente nos intervalos da Escola Pastor Daniel Berg, tais quais Slackline, Xadrez, Tênis de Mesa e outras atividades recreativas. Pode ser afirmado que os Jogos Interclasses de Recreio já estão incorporados ao Recreio Dirigido da instituição escolar em pauta.

Quanto à organização do evento, foi uma experiência enriquecedora para nós, pibidianos, pois esta é uma das práticas comuns na escola, mas que não vivenciamos de forma assídua na faculdade. Diante dos jogos ocorridos, até então não encontramos nenhuma situação adversa que fosse relevante para exemplificar neste trabalho. O evento foi, até agora, altamente positivo, e provavelmente será realizado novamente, no segundo semestre de 2016, caso a avaliação formal que será feita, ao seu término, confirme nossas expectativas.

REFERÊNCIAS

GAELZER, L. **O Recreio na Escola de Primeiro Grau**. Porto Alegre, EdUFRGS, 1979.

GOUVÊA, S. F. **Recreio como atividade escolar** (referente à Indicação CNE/CEB 2/2002, de 04.11.2002). Brasília: MEC/CNE, 2003. Disponível online em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=14362&Itemid=> em 29 abr. 2015.

LEONTIEV, A. N. **Os princípios psicológicos da brincadeira pré-escolar**. In: VYGOTSKY, L.S.; LURIA, A.R.; LEONTIEV, A.N. Linguagem, desenvolvimento, aprendizagem. São Paulo: Ícone, 1991.

NEUENFELD, D. J. **Recreio escolar: o que acontece longe dos olhos dos professores?** In Revista da Educação Física/UEM. Maringá, v. 14, n. 1, p. 37-45, 1. sem. 2003.

PACCOLA, R. C. de M. **O intervalo dirigido e o jogo: A importância da intervenção na resolução dos conflitos interpessoais**. Dissertação de Mestrado. Londrina, Universidade Estadual de Londrina, 2013.

NOVA ESCOLA. **Recreio Legal in Revista Nova Escola**. São Paulo, Abril, n. 151, abr. 2002.

SCHENINI, F. **Recreio Criativo in Jornal de Notícias do Portal do Professor**, n.34. Brasília: MEC, 8 fev. 2010. Disponível online em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>> em 30 abr. 2015.