PIBID-EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA ESTADUAL RAMONA DA SILVA PEDROSO

Autor: COSTA,Rodrigo1; JUNIOR,Orides Piveta2; CUEVAS, Bianca Lima3; MACIEL,Patricia Marques4; BENEVIDES, Jhony dos Santos5;MARQUES, Eduardo6

1Rodrigo da Costa Bolsista de Iniciação à Docência PIBID-UFGD - subprojeto Educação Física, Dourados, MS, Rodrigocosta69@live.com. 2Orides Piveta Junior Bolsista de Iniciação à Docência PIBID-UFGD - subprojeto Educação Física, Dourados, MS, junior_piveta@hotmail.com. 3Bianca lima Cuevas Bolsista de Iniciação à Docência PIBID-UFGD - subprojeto Educação Física, Dourados, MS, biancalimacuevas1@gmail.com. 4Patricia Maciel Bolsista de Iniciação à Docência PIBID-UFGD - subprojeto Educação Física, Dourados, MS, Marques patricia-corinthians@live.com. 5Jhony dos santos Benevides Bolsista de Iniciação à Docência PIBID-UFGD - subprojeto Educação Física, Dourados, MS, jhony-sb@hotmail.com. 6Eduardo Marques Bolsista de Iniciação à Docência PIBID-UFGD - subprojeto Educação Física, Dourados, MS, eduardommarques@hotmail.com.

Eixo temático: Educação e Sociedade Comunicação Oral

Resumo Expandido

A motivação para a escrita deste estudo veio do compromisso com as ações do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). O estudo traz dados sobre a Escola Estadual Ramona da Silva Pedroso (EERSP) obtidos durante a realização de uma das ações, dentre as seis previstas no Subprojeto PIBID-Educação Física. As ações em vigor são: Pesquisa Exploratória, Jogos das Escolas Parceiras, Torneio de Xadrez, Gincana de Anatomia, e Educação e Saúde. Priorizamos a ação “Pesquisa Exploratória” (PIBID, 2013) cujo texto original objetiva levantar dados sobre a cultura escolar e os conteúdos trabalhados neste componente curricular, no Ensino Fundamental e no Médio, possibilitando aos docentes e também aos licenciandos buscar encaminhamentos para solução ou minimização de questões cotidianas que permeiam a ação educativa dos alunos do 2º ao 9º ano.

Sendo assim, o objetivo deste estudo é o de refletir sobre os dados apontados por alunos da Escola Estadual Ramona da Silva Pedroso, quanto à ação “pesquisa exploratória”, nos itens “conhecimento dos conteúdos” e “sugestão de conteúdos”. O presente resumo é um recorte de um estudo mais amplo, de caráter bibliográfico, em diálogo com os dados obtidos por meio da aplicação de um questionário, previamente organizado pela equipe de professores e alunos pibidianos de Educação Física.

O referencial teórico que contribuiu para a compreensão dos dados foi constituído por: LDB 9.394/1996; Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Física (1996); Projeto Político Pedagógico da EE Ramona S. Pedroso (2012); Atlas do Esporte no Brasil (2005); e Gallahue e Ozmun (2005). A metodologia pautou-se nos seguintes passos: (a) seleção da ação do Subprojeto; (b) elaboração do questionário com 08 perguntas tratando de fatores ligados ao conteúdo curricular, questões gerais sobre saúde, dentre outros; (c) a partir dos 310 questionários respondidos selecionamos apenas a seguinte pergunta: “conhecimentos sobre os conteúdos” e “sugestões de

conteúdos de Educação Física”; (e) elaboração de um diálogo teórico acerca das respostas dos alunos.

Na educação escolar brasileira, o componente curricular “Educação Física” está situado na área “Linguagens, Códigos e suas Tecnologias” no Ensino Fundamental e no Médio. Esta área constitui-se de um conjunto formado com as seguintes disciplinas: Língua Portuguesa, Língua Estrangeira Moderna (LEM), Linguagem Brasileira de Sinais (LIBRAS), Educação Física e Artes.

Destacando a disciplina Educação Física, neste caso, vinculada às ações do Subprojeto PIBID-Educação Física em realização na EERSP, com a participação de seis acadêmicos da Licenciatura em Educação Física/UFGD atuando junto a um supervisor e à coordenadora da área. O Subprojeto atende 347 alunos e deste total obtivemos 310 respostas ao questionário. Esta pergunta foi organizada tendo em vista o referencial indicado em Brasil (1966), o qual cita os conteúdos básicos da disciplina, a saber: ginásticas, jogos, esportes, lutas, atividades rítmicas e expressivas, e conhecimento sobre o corpo. O Quadro 1 mostra o quantitativo de respostas acerca do conhecimento dos alunos, segundo os conteúdos previamente elencados no questionário.

Quadro 1. Quantitativo das respostas às perguntas fechadas sobre conhecimento dos conteúdos.

CONHECIMENTO	Quantitativo	%
Conhece algum jogo popular	279	90
Praticou alguma modalidade esportiva	226	72
Estudou os músculos do Corpo Humano	123	40
Praticou algum tipo de dança	112	36
Praticou algum tipo de ginástica	93	30

Fonte: Questionário – Acervo do Subprojeto PIBID-Educação Física – UFGD

Independente do ano de escolaridade, os dados do Quadro 1 mostram que dos 310 alunos que responderam ao questionário, o conhecimento acerca dos “jogos populares” alcançou o maior quantitativo, qual seja: 279 alunos [90%]. O segundo maior quantitativo foi o das modalidades esportivas, quando 226 alunos [72%] afirmaram já ter conhecimento de alguma modalidade, sem distinção se são jogos esportivos coletivos ou individuais. O terceiro maior quantitativo foi o conhecimento acerca dos músculos e ossos, alcançando o equivalente a 40%. Este dado aponta para um passado recente e ainda em vigor da referida disciplina, qual seja, a de associar os estudos da Educação Física à área biológica, a qual objetivava a aptidão física. O conhecimento sobre dança foi apontado por 112 alunos [36%], enquanto a ginástica, 93 alunos [30%] responderam ter praticado, sem distinção da modalidade.

Outra pergunta solicitada aos alunos foi no sentido de indicarem “conteúdos” que gostariam de estudar no ano letivo de 2015. O Quadro 2 detalha as respostas dos alunos, independente do nível de escolaridade.

Quadro 2. Quantitativo e percentual das respostas às perguntas fechadas sobre conhecimento dos conteúdos.

SUGESTÕES DE CONTEÚDOS	Quantitativo	%
Futebol	74	24
Jogos populares	61	20
Jogos eletrônicos e esportes radicais	45	15
Danças e lutas	93	11
Nenhuma	43	14

Fonte: Questionário – Acervo do Subprojeto PIBID-Educação Física -UFGD

Conforme mostrado no Quadro 2 , dos 310 questionários aplicados, todos responderam a esta pergunta aberta, de forma a termos a seguinte indicação de sugestões dos alunos: 24% indicaram o conteúdo “futebol”; 20% os “jogos populares”; 15% os “jogos eletrônicos e esportes radicais”; 11% “danças e lutas”. A indicação do conteúdo “dança” foi bastante satisfatória diante dos demais conteúdos, relativamente usuais na prática da Educação Física curricular.

O instrumento avaliativo mostrou-nos também um dado muito interessante, qual seja: 43 alunos [14%] responderam não querer aprender “nada”, “nenhum dos conteúdos”! Tal dado, embora surpreendente, levou a equipe pibidiana a repensar as fases de vida próprias do alunado do 2º ao 9º ano da EERSP, em sua maioria estudando na idade certa, conforme dados da Escola. Recorremos à “classificação convencional da idade cronológica”, elaborada por Gallahue e Ozmun (2005), para situar o alunado diagnosticado. Ressaltamos, segundo os autores, que o ambiente e a hereditariedade influenciem na maturação e no comportamento das pessoas, portanto a classificação contribui para nos orientar no conhecimento das fases de vida com que atuamos.

Como consideração final a este resumo, destacamos que o objetivo de refletir sobre os dados apontados por alunos da Escola Estadual Ramona da Silva Pedroso, quanto à ação “pesquisa exploratória”, no item “conhecimento dos conteúdos” e “sugestão de conteúdos” contribuiu para que a equipe pibidiana atue de forma mais qualificada, condizente com a missão e a filosofia da Escola, visando a formação do aluno do Ensino Fundamental (SEMED-MS, 2012).

Referências

BRASIL. **Lei De Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Nº 9.394/96 de 24 de dezembro de 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Física**. Brasília: MEC, 1996.

GALLAHUE, D. e OZMUN, J. C. **Compreendendo o Desenvolvimento Motor**. Editora Nadine J. Kann, 2005.

MELLO, A M. Jogos Populares. In: **Atlas do Esporte no Brasil**. Editora Shape, 2005.

PIBID. **Subprojeto Educação Física** - Edital nº 61/2013.

SEMED-MS. Projeto Político Pedagógico da **Escola Estadual Ramona Da Silva Pedroso**. 2012.