



# ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,  
PESQUISA E EXTENSÃO

8º ENEPE UFGD • 5º EPEX UEMS

## **“RECREIO DIRIGIDO” REALIZADO NA ESCOLA ESTADUAL RAMONA DA SILVA PEDROSO**

**Felício Borges Rodrigues Filho<sup>1</sup>; Gabriela de Almeida Mira<sup>2</sup>; Jéssica Laís Moreira da Silva<sup>3</sup>; Marcos dos Santos<sup>4</sup>; Marina Vinha<sup>5</sup>.**

UFGD/FCA – Caixa Postal 533, 79.804-970 – Dourados – MS, E-mail: jessika.lais@hotmail.com;<sup>1</sup>

<sup>2,3</sup>Bolsistas PIDID/Educação Física; <sup>4</sup>Professor Titular da Escola Estadual Ramona da Silva Pedroso;

<sup>5</sup>Orientadora, professora FAED-Curso Educação Física.

### **RESUMO**

O projeto “Recreio Dirigido” foi elaborado para ser desenvolvido no Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID), durante as aulas de Educação Física Escolar, principalmente nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio. As atividades tiveram início em agosto de 2013, na Escola Estadual Ramona da Silva Pedroso, localizada no município de Dourados, Mato Grosso do Sul. Este projeto tem como foco o desenvolvimento de atividades prioritariamente motrizes, que otimizem o tempo do recreio, ou intervalo entre as aulas, estimulando a prática de atividades físicas, visando não somente o desenvolvimento motor, cognitivo e emocional dos alunos, mas, também priorizando o aspecto relacional que o tempo do recreio proporciona, quando os alunos, matriculados em todos os anos de escolaridade, desfrutam do mesmo espaço e tempo. Nas considerações finais dialogamos com a teoria e a prática do referido projeto, apontando perspectivas para revitalizar o ambiente físico da escola.

**Palavras-chaves:** Educação Física Escolar; Recreio Dirigido; PIBID-Educação Física

## INTRODUÇÃO

O projeto “Recreio Dirigido” foi elaborado para ser desenvolvido no Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID), durante as aulas de Educação Física Escolar, principalmente nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio. As atividades tiveram início em agosto de 2013, na Escola Estadual Ramona da Silva Pedroso, localizada no município de Dourados, Mato Grosso do Sul.

A proposta de um recreio dirigido veio do estudo do artigo “O valor de cada minuto”, escrito por Gonzaga (2014, p. 1) destacando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) ao definir que “os ensinos Fundamental e Médio devem oferecer uma carga horária anual de 800 horas/aula, dividida em pelo menos 200 dias de efetivo trabalho escolar”. A autora, porém, questiona: “quanto desse tempo os alunos passam realmente realizando atividades pedagógicas?”.

Citando um estudo realizado em São Paulo, em 2010, com 36 turmas de três regiões metropolitanas do Brasil, a autora indicou que apenas 43% do total da referida carga horária, ou seja, 344 horas, são “gastos com o ensino de fato”. As demais 456 horas são desperdiçadas nos “horários de entrada dos alunos na sala, nas trocas de professores, na conferência da lista de presença - sempre momentos de muito tumulto - e na organização de materiais e do espaço antes do início da aula”.

E justamente sabemos que os mais sérios problemas nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio, que são a necessidade de convivência em grupo e a necessidade de mais autonomia, explica a doutora em Educação Engel (2014, citada por GONZADA, 2013, p. 1): “Qualquer minuto livre é usado para conversar com os amigos e a ida para a sala é retardada tanto na entrada como no intervalo”. A perda desse tempo, certamente fará diferença no resultado da aprendizagem argumenta a conselheira. Diante de tal realidade a opção foi a de reorganizar os horários, em minutos, para as conversas e idas ao banheiro e propor o recreio dirigido em etapas. A proposta completa pode ser obtida conforme a referência, e vale lembrar que a instituição executante do projeto foi agraciada com o 3º lugar no Prêmio Gestão Escolar em 2011, do Conselho Nacional de Secretários de Educação (Consed).

Outro texto estudado: “Hora do recreio: as lições do intervalo”, de Iavelberg (2013, p. 1), destaca que o horário do intervalo na escola representa muito para os alunos e para a rotina escolar. Aqueles breves momentos são muitas vezes “o único momento em que os alunos podem fazer opções: com quem conversar, de quem se

aproximar, onde e como brincar”. A exploração não somente dos espaços que o prédio escolar oferece, mas também o aspecto relacional, que leva diferentes grupos/tribos e gêneros a se aproximarem transforma o recreio no momento mais esperado, muitas vezes o mais prazeroso da escola. “Quem não se lembra das brincadeiras no pátio”? - pergunta a autora. E acrescenta: e os intervalos perdidos, como castigo, deixando os alunos sem sair da sala de aula? Assim, esse tempo de 20 a 30 minutos alcança outro patamar de significados, explica Iavelberg (2014, p. 1), de forma que:

[...] A convivência entre as crianças e os jovens durante esse tempo livre é um bom termômetro do clima escolar: um cenário de alunos explorando diferentes espaços e atividades revela-se muito distinto daquele com estudantes isolados ou que agem com violência. Há instituições que, para evitar o caos, desenvolvem estratégias de controle: aumento da fiscalização dos inspetores, atividades monitoradas e restrição dos locais de circulação. Embora essas práticas ajudem a conter distúrbios, elas não educam os alunos para lidar com as tensões cotidianas.

“Se entendermos a escola como um lugar de socialização”, compreensão partilhada por nós da equipe PIBID-Educação Física com a citada autora, precisamos oferecer propostas que contribuam para os jovens conviverem com mais respeito, lidando com os limites, os desentendimentos, as vitórias e as derrotas. E foi o que fizemos!

O objetivo do projeto é o de desenvolver atividades esportivas com os alunos do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental e do 1º ao 3º ano do Ensino Médio. objetivos específicos são: (a) tornar a escola um local de convivência saudável para os alunos; (b) criar nos alunos o interesse pelo esporte; (c) trabalhar a interação e respeito entre os alunos através do esporte; (d) propiciar momentos prazerosos e de divertimento dentro do espaço da escola. O planejamento foi organizado da seguinte forma: trabalhar do 6º ao 9º ano do ensino fundamental e do 1º ao 3º ano do Ensino Médio com jogos esportivos, nas modalidades de handebol e futsal.

## **DESENVOLVIMENTO**

Nós, bolsistas do PIBID temos clareza quanto ao objetivo do Programa, qual seja, o de aperfeiçoar e valorizar a formação de professores para atuarem na Educação Básica. Para tanto, o Programa visa promover a inserção dos estudantes no contexto das escolas públicas, desde o início da formação acadêmica, para que desenvolvam atividades didático-pedagógicas sob a orientação de um docente ligado à universidade e

com currículo voltado para um curso de Licenciatura e de um professor efetivo atuante na escola pública, na Educação Básica, no caso a Escola Ramona.

A Escola Estadual Ramona da Silva Pedroso foi uma das selecionadas e estamos atuando nela desde setembro de 2012. A referida Escola caracteriza-se por estar localizada em uma região periférica de Dourados, onde recebe estudantes da zona rural e do meio urbano. Os alunos pertencem à classe média baixa e uma parte encontra-se no nível social de pobreza econômica. A Escola possui uma estrutura física ampla, bem arborizada, mas precária quanto aos espaços adequados para as práticas corporais. A quadra poliesportiva é coberta, mas está sem as pinturas das linhas, fato que está para ser solucionado. O terreno de toda a Escola é irregular, com altos e baixos, o que exige constantes cuidados na prevenção de acidentes e dificulta o divertimento das crianças no horário do intervalo. A acessibilidade aos deficientes físicos foi parcialmente resolvida com a iniciativa das gestoras em construir rampas de acesso.

Este contexto foi considerado quando elaboramos o projeto “Recreio Dirigido”, sob a orientação do supervisor do PIBID, responsável pelas aulas de Educação Física da referida Escola, o professor Marcos dos Santos; e naquele período sob a responsabilidade da área pelo professor Mário Sérgio Vaz.

O projeto foi desenvolvido duas vezes na semana, sendo todas as terças e quartas-feiras. Dividimos os alunos em dois grupos: do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental e do 1º ao 3º ano do Ensino Médio, denominado no decorrer do texto, respectivamente de “turma 1” e “turma 2”. Em ambas as turmas priorizamos as duas modalidades esportivas, acima citadas, com a formação de equipes.

Previamente, verificamos a disponibilidade do material que a Escola dispunha para a realização das atividades como o material específico para praticar as modalidades esportivas, quais sejam: 1 a 2 bolas para cada uma das modalidades, a quadra foi marcada com fita adesiva, a arbitragem foi organizada entre os acadêmicos, e distribuímos orientações sobre a formação das equipes.

A organização das “turmas 1 e 2” pautou-se pela seguinte metodologia: os alunos formaram times, envolvendo os colegas do mesmo ano de matrícula, e acrescentamos a a seguinte regra:

[...] só haverá a inscrição no futsal masculino ou feminino a sala que tiver time de handebol misto, contendo 3 meninas e 3 meninos na linha; sendo que o gênero do goleiro ficará a critério do time.

Depois de receber as inscrições das referidas salas de aula, com seus times de handebol e futsal, pedimos para que indicassem uma pessoa para ser o representante da sala. Passamos as regras da competição e os regulamentos utilizados nos jogos para o representante transmitir aos demais jogadores e sorteamos os jogos para montar a tabela, na presença da maioria dos interessados.

Outro procedimento adotado foi também junto aos professores que ministram a 3ª aula nas turmas que estavam participando da competição esportiva, solicitando para que liberassem alguns minutos antes do final da referida aula, somente os alunos envolvidos nos times que jogariam naquele dia. A organização dos jogos previu a duração de 5 minutos antes do recreio, para o time colocar o uniforme e se dirigir à quadra; outros 5 minutos de jogo e o retorno à sala de aula em seguida, tendo 5 minutos para recuperação, beber água, etc.

Tanto os jogos de handebol quanto os de futsal tiveram apenas um tempo corrido de 20 minutos, realizado das 9h25 às 9h45 da manhã, e foram arbitrados por nós, estagiários de Educação Física, do PIBID. Os Quadros, a seguir, mostram as tabelas dos jogos e o cronograma de cada jogo.

**Quadro 1.** Foram 8 jogos de handebol, com times mistos - participação de mais de 70 alunos.

| Handebol Misto |            |         |                     |   |                     |
|----------------|------------|---------|---------------------|---|---------------------|
| DATA:          |            | HORA:   | JOGOS:              |   |                     |
| JG 01          | 14/08/2013 | Recreio | 8º Ano A            | X | 7º Ano A            |
| JG02           | 27/08/2013 | Recreio | 9º Ano A            | X | 6º Ano A            |
| JG 03          | 04/09/2013 | Recreio | 3º Ano A E.M        | X | 2º Ano A E.M        |
| JG 04          | 17/09/2013 | Recreio | 2º Ano B E.M        | X | 1º Ano A E.M        |
| JG 05          | 25/09/2013 | Recreio | (vencedor do jg. 1) | X | (vencedor do jg. 2) |
| JG 06          | 02/10/2013 | Recreio | (vencedor do jg.3)  | X | (vencedor do jg. 4) |
| JG 07          | 09/10/2013 | Recreio | (perdedor do jg. 5) | X | (perdedor do jg. 6) |
| JG 08          | 16/10/2013 | Recreio | (vencedor do jg. 5) | X | (vencedor do jg. 6) |

**Quadro 2.** Foram 11 jogos de futsal masculino - participação de mais de 60 alunos.

| Futsal Masculino |            |         |              |   |              |
|------------------|------------|---------|--------------|---|--------------|
| DATA:            |            | HORA:   | JOGOS:       |   |              |
| JG 01            | 20/08/2013 | Recreio | 7º Ano A     | X | 8º Ano A     |
| JG 02            | 28/08/2013 | Recreio | 2º Ano B E.M | X | 1º Ano A E.M |
| JG 03            | 10/09/2013 | Recreio | 9º Ano A I   | X | 9º Ano A II  |
| JG04             | 18/09/2013 | Recreio | 3º Ano A E.M | X | 2º Ano A E.M |
| JG 05            | 01/10/2013 | Recreio |              |   |              |

|       |            |         |                     |   |                     |
|-------|------------|---------|---------------------|---|---------------------|
|       |            |         | 6º Ano A            | X | (vencedor do jg. 1) |
| JG 06 | 08/10/2013 | Recreio | 2º Ano B E.M        | X | 3º Ano A E.M        |
| JG07  | 15/10/2013 | Recreio | 6º Ano A            | X | (vencedor do jg. 3) |
| JG 08 | 22/10/2013 | Recreio | 2º Ano A E.M        | X | 1º Ano A E.M        |
| JG 09 | 23/10/2013 | Recreio | (vencedor do jg. 1) | X | (vencedor do jg. 3) |
| JG 10 | 29/10/2013 | Recreio | 2º Ano B E.M        | X | 2º Ano A E.M        |
| JG 11 | 30/10/2013 | Recreio | 1º Ano A E.M        | X | 3º Ano A E.M        |

**Quadro 3.** Foram 4 jogos de futsal feminino - participação de aproximadamente 25 alunas.

| Futsal Feminino |            |         |                     |        |                     |
|-----------------|------------|---------|---------------------|--------|---------------------|
| DATA:           |            | HORA:   |                     | JOGOS: |                     |
| JG 01           | 21/08/2013 | Recreio | 2º Ano A E.M        | X      | 3º Ano A E.M        |
| JG 02           | 03/09/2013 | Recreio | 1º Ano A E.M        | X      | Ens. Fundamental    |
| JG 03           | 11/09/2013 | Recreio | (vencedor do jg. 1) | X      | (Vencedor do jg. 2) |
| 04              | 24/09/2013 | Recreio | (Perdedor do jg. 1) | X      | (perdedor do jg. 2) |

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

A avaliação desta parte do projeto Recreio Dirigido, voltada para as modalidades esportivas aos alunos do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental e do 1º ao 3º ano do Ensino Médio, foi planejada e contou com a participação aproximadamente 130 alunos do sexo masculino e 25 alunas em quadra, jogando nas equipes. Outros tantos, equivalentes, estavam nas quadras torcendo, resultando em aproximadamente 300 alunos envolvidos. Atualmente, a Escola Ramona conta com 758 alunos matriculados em todos os níveis de ensino, segundo dados da referida Escola.

Em quadra ou na arquibancada, foi observado uma maior integração entre os alunos participantes, com motivação para o envolvimento nas atividades propostas. Levando em consideração os quesitos “interesse” e “competição” no envolvimento entre as salas, foi notado um grande interesse por parte dos alunos buscando informações sobre: “quando iriam realizar os jogos?”, “como seria a participação de cada sala?”, “quais salas iriam se enfrentar?”, e “quais as regras cobradas nos jogos?”

O ânimo para o pleito, de caráter competitivo, foi agitado pela participação das turmas de torcida mais animadas, as quais chegaram a confeccionar camisetas para o time, utilizando recursos pessoais. Em todos os jogos os alunos não inscritos nos times, mas que pertenciam à cada uma das salas de aula estavam presentes no horário do recreio, assistindo e torcendo muito.

A proposta do Recreio Dirigido com a participação em duas modalidades esportivas, muito apreciadas pelos alunos foi nosso primeiro passo. Tal proposta não está explicitada no Projeto Político Pedagógico (PPP) da Escola Ramona, mas as indicações, se forem refletidas, poderão promover mudanças no referido documento, já que o envolvimento dos gestores, dos professores e do administrativo é que consolidam o momento do recreio de perfil dirigido, para a socialização e o aprendizado, em qualquer um dos componentes curriculares, explica Klisys (2014).

Certamente que há outras opções, mas nossa experiência pibidiana foi realizada com o recreio dirigido, apoiado pelo professor supervisor da Escola e apoiada pelas gestoras. Reconhecemos que há limitações, pois a realização deste subprojeto não forneceu dados sobre a atuação de alunos líderes, não indicou o isolamento de vários alunos por diferentes motivos, ou a reverberação política, ou em nível de *bullying* do ganhar e do perder, dentre outros aspectos da socialização.

Da mesma forma, a realização da proposta não apontou o significado dos espaços escolares mais ocupados e dos espaços mais vazios, pelos jovens, ambos indicadores de informações importantes para a socialização dos alunos e para que os investimentos públicos na reforma da Escola Ramona sejam realizados para revitalizar seu arborizado e agradável espaço físico.



Foto 1. Futsal masculino (Equipe Pibid, 2014).



Foto 2. Alunos do Futsal (Equipe Pibid, 2014).



Foto 3. Handebol Misto (Equipe Pibid, 2014)

Foto 4. Jogo Handebol Misto (Equipe Pibid, 2014)

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Entendemos que a proposta de realização do subprojeto “Recreio Dirigido”, com a realização de jogos esportivos, alcançou o objetivo previsto, qual seja, o de desenvolver práticas corporais de caráter esportivo com os alunos do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental e do 1º ao 3º ano do Ensino Médio. Tal procedimento proporcionou o alcance dos objetivos específicos, principalmente os de tornar a escola um local de convivência saudável para os alunos e o de incentivar os alunos à prática de esporte em turmas mistas, de forma a interagir e respeitar as diferenças de gênero. As imagens anexadas retratam várias situações em que o público e os jogadores, todos estudantes, se interagem no mesmo espaço e tempo da Escola Ramona, destinado ao recreio. Não um recreio qualquer, mas sob a orientação, o carinho, e a dedicação da equipe pibidiana acompanhada pelo professor supervisor da referida Escola.

A CAPES, pela bolsa concedida e a acadêmica Tâmara Lopes Sodré ex-bolsista do PIBID, a qual ajudou no desenvolvimento e execução do projeto nossos agradecimentos.

## REFERÊNCIAS

- GONZADA, Ana. O valor de cada minuto. In: Revista Nova Escola. Acesso em: <http://gestaoescolar.abril.com.br/aprendizagem/valor-cada-minuto-739124.shtml>. Obtido: 22 de agosto de 2012.
- IABELBERT, Catarina. Hora do recreio: as lições do intervalo. In: Revista Nova Escola – Gestão Escolar. Acesso em: <http://gestaoescolar.abril.com.br/formacao/hora-recreio-licoes-intervalo-relacionamento-relacoes-pessoais-539212.shtml>. Obtido: 30 agosto de 2014.
- KLISYS, Adriana. Projeto institucional: espaços de brincar. In: Revista Nova Escola; Disponível em: <http://revistaescola.abril.com.br/gestao-escolar/diretor/projeto-institucional-espacos-brincar-582385.shtml>. Obtido em: 18 de maio de 2012.
- SUBPROJETO PIBID-EDUCAÇÃO FÍSICA. Projeto Recreio Dirigido. Disponível em: [http://200.181.241.164/home/upload/relatorio\\_atividade\\_NR\\_recreio\\_dirigido.pdf](http://200.181.241.164/home/upload/relatorio_atividade_NR_recreio_dirigido.pdf)