



ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO

8° ENEPE UFGD • 5° EPEX UEMS

ESTRATÉGIA CTS E A PRODUÇÃO DE ETANOL NO ENSINO DE QUÍMICA PARA ALUNOS SURDOS

Alison Iwazaki Freires¹; Camila Ferraz Barbosa¹; Carlos Hortelan²; Vivian Calixto³

UFGD/FACET – Dourados – MS, E-mail:alison.iwazaki@hotmail.com

1 Bolsista de Iniciação Científica da UFGD. 2 Professor Ensino Médio, supervisor PIBID/UFGD. 3 Orientadora, Professora FACET.

RESUMO

A integração entre a educação científica, tecnológica e social é uma das propostas curriculares da Estratégia de ensino com enfoque CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade). No contexto de um aspecto tecnológico somado com aspectos culturais, dar-se-á o objetivo de ensinar Química por meio das tecnologias, matérias primas, produtos obtidos, recursos humanos em um sistema de valores e códigos éticos. Diante disso, a questão energética brasileira é e sempre foi uma temática socialmente relevante e articulada a atividades sócio-políticas em torno da ciência e tecnologia, e essa relevante importância de ensinar tal contexto para alunos, também se relaciona a importância desse tema global no seu ensino para com pessoas com necessidades especiais em turmas regulares das escolas públicas brasileiras. Neste relato abordamos uma atividade desenvolvida com foco no ensino da Produção de etanol em uma turma com um aluno surdo adolescente homossexual incluso, da região periférica de Dourados – MS. Nessa atividade, foi trabalhado um vídeo sobre a produção de etanol na Petrobras, da série “Etanol sem fronteira” que apresenta dois jovens convidados pela equipe da empresa para embarcar em uma aventura pelo interior do país para conhecer os segredos do etanol. O professor da atividade que também é intérprete fez uma breve explicação em Libras, como revisão do vídeo mostrado. A web série está em forma de investigação, os jovens recebem cartas com algumas “missões” para realizar. Como o tempo foi muito curto, somente foi apresentado o vídeo que trata a chegada da cana-de-açúcar na indústria e as nove fases do processo da produção de etanol. Foi também aplicada uma atividade contendo questões discursivas sobre o vídeo e um exercício do Enem 2012. Observando atentamente a resposta do aluno surdo, segue as palavras escritas por ele “água, fogo, frezar, etanol” respectivamente. Confiantemente, podem-se subentender os primeiros processos na produção. A adição de água, a caldeira relacionada com a palavra “fogo” e o produção do etanol. Segue também, a frase “Natureza muito grande todo *bagaço*”. Como mostrado no vídeo, à retirada da cana-de-açúcar levada por grandes caminhões e a produção do etanol, sobrando o bagaço. Esta totalmente interligada com sua frase, ou seja, confirmando a explicação do vídeo, na escrita da resposta dessa questão. Tais estratégias são “vias de mão única” que agilizam o conteúdo com eficácia promovendo ações respeitando as especificidades e incluindo o aluno especial nos processos dialógicos e desenvolvendo um ensino de qualidade a todos.

Palavra-chave: Tecnologia, Surdo, Química.