ENEPEX
ENCONTRO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO
8° ENEPE UFGD • 5° EPEX UEMS

ATIVIDADE EXPERIMENTAL INVESTIGATIVA SOBRE TERMOQUÍMICA

Sarah Fonseca da Silva[1]; Israel Leite Bogarim Junior[1]; Carmen Donatto Carvalheiro[1]; Jorge Luiz Raposo Júnior; Ademir de Souza Pereira[2].

Universidade Federal da Grande Dourados, UFGD, Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologia, FACET – Caixa Postal 533, 79.804-970 – Dourados – MS.

[1] Bolsista de Iniciação à docência CAPES. [2] Bolsista de Iniciação à docência CAPES. [3] Supervisora na E.E. Celso Muller do Amaral. [4]Orientador, Professor FACET.

RESUMO

A atividade experimental investigativa é uma forma de recurso para tornar a aula diferenciada e visa proporcionar ao aluno um melhor entendimento do conteúdo e dessa forma não seja apenas trabalhado os aspectos teóricos, mas que os alunos possam desenvolver atividades práticas em sala de aula. Em termos científicos, é comprovado por resultados de pesquisas [1], que a experimentação potencializa o aprendizado de química, pois possui um caráter motivador e ao mesmo tempo lúdico. A aplicação da atividade tinha como objetivo enfatizar de forma diferencial o conteúdo de termoquímica, levando para os alunos uma aula que não ficasse focado só em teoria, mas que eles pudessem participar de atividades que até então, não haviam desenvolvido. O trabalho descrito foi desenvolvido na Escola Estadual Celso Muller do Amaral, com a turma do segundo ano, abordando o conteúdo de termoquímica. Primeiramente foi realizado uma revisão sobre o conteúdo de termoquímica. Em seguida foi realizado dois experimentos, um sobre o dinheiro que não entre em combustão ao entrar em contato com o fogo, que foi realizado de forma demonstrativo. O segundo experimento foi aplicado de forma investigativa e para ele foi usado tubos de ensaios, onde um tinha hidróxido de sódio com água e em outro tubo de ensaio havia ureia com água. Esse experimento foi realizado com dois alunos, onde um ficou com o tubo de ensaio com hidróxido de sódio e o outro aluno ficou com o da ureia e água. Ao termino desse experimento, foi aplicado duas questões que focava os conceitos da atividade realizada. Foi possível perceber um maior interesse principalmente no primeiro experimento em que os alunos fizeram perguntas sobre como realizar e o que era utilizado no procedimento. O aprendizado adquirido foi que os alunos se interessam por aulas que levam eles a participar, que não seja apenas uma aula baseada só em teoria, mas que os alunos venham interagir e com o professor. Apesar de ter feito uma aula diferencial, os resultados obtidos não foram tão satisfatório, pois muitos deles havia ainda duvidas sobre o conteúdo abordado, porém os conceitos necessários eles assimilaram muito bem. Foi importante realizar essa atividade para o aprendizado próprio, conseguindo adquirir um conhecimento de regência em sala de aula.

PALAVRAS CHAVE: escola, combustão, demonstrativo.