



ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO

8° ENEPE UFGD • 5° EPEX UEMS

PIBID LETRAS-LIBRAS NA MODALIDADE À DISTANCIA

Eliane Melo Dos Santos¹, Rosyane Pedro Francisco¹, Solange Aparecida Furtado¹, Eliandra Fátima Carollo Raidan²; Juliana Maria da Silva Lima³

UFGD/Ead - Dourados – MS

¹Bolsistas de Iniciação à Docência da UFGD; ²Supervisora; ³Coordenadora de área.

O Projeto PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) tem por finalidade inovar a educação básica no Brasil, coordenado e financiado pelo Capes. O subprojeto PIBID-EAD Letras-Libras na modalidade a distancia iniciou-se no ano de 2014, diferencia-se dos demais, pois explora recursos tecnológicos, por ser um projeto recente ainda não obtemos dados, os Pibidianos recebem mensalmente uma bolsa incentivo que é depositado direto em conta pela CAPES. Assim, o presente trabalho, objetiva apresentar o relato de experiência de pibidianos/bolsistas de iniciação a docência em uma escola estadual localizada no município de Dourados, MS. O diferencial do PIBID Letras-Libras da FAGED é a execução do programa na modalidade a distancia em que os estudos são mediados pelas tecnologias de acesso e interações em espaços e tempos distintos, sendo elas síncronas, como os encontros presenciais (realizados na Sala de Recursos Multifuncionais – área da surdez) e assíncronas em encontros virtuais, através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA/Moodle), sendo o espaço de interação, chat, e-mail e algumas redes sociais (síncrona/assíncrona). Essas ferramentas são utilizadas para discutir/refletir acerca da educação de surdos. O encontro presencial acontece uma vez por semana com a duração de duas horas na escola; o chat é realizado uma vez por semana com a duração de uma hora, para dialogar teoria e prática; o espaço de interação é utilizado para postagem de dúvidas, trabalhos, considerações e indagações acerca da temática estudada, bem como trocas coletivas de informações e saberes, trocas estas também realizadas por e-mail e rede social. As atividades são todas documentadas no portfólio, acrescidas de impressões pessoais sobre as atividades executadas e que posteriormente, são encaminhadas para a coordenação do PIBID, através de relatórios mensais que descrevem as atividades realizadas no decorrer do mês. Todas essas atividades são supervisionadas por uma profissional com formação específica em docência, tradução e interpretação de Língua Brasileira de Sinais/Língua Portuguesa e experiência como professora bilíngue há 10 anos. Percebe-se que o PIBID Letras-Libras oportuniza aos pibidianos o acréscimo de informações e conhecimentos práticos acerca do sujeito surdo, rompendo com paradigmas empíricos e fundamentando referencialmente este novo conhecimento através da ação-reflexão-ação, no que diz respeito ao aprendizado do sujeito surdo contextualizado/vivenciado no espaço educacional. No geral, o programa possibilita aos cursos da Educação a Distância visualizar a formação de profissionais a partir de um estudo autônomo e interativo, mediado pelas tecnologias, e agregada pela prática observada, discutida e (re) pensada no espaço educacional.

Palavras-Chave: Tecnologia, Inclusão, Docência.