



# ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,  
PESQUISA E EXTENSÃO

8° ENEPE UFGD • 5° EPEX UEMS

## LEITURA E ALFABETIZAÇÃO: AÇÕES DO PIBID PEDAGOGIA NA ESCOLA PROFESSOR SÓCRATES CÂMARA

**LIMA, Simone Pereira de<sup>1</sup>, ALMEIDA, Vânia Lúcia Pereira de<sup>2</sup>; SANTOS, Maria de Lourdes dos<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>Bolsista PIBID/PEDAGOGIA/UFGD. E-mail: simone-lima05@hotmail.com. <sup>2</sup> Professora Supervisora do PIBID/Pedagogia na Escola Municipal Prof. Sócrates Câmara E-mail: vania.luciaalmeida@hotmail.com. <sup>3</sup> Docente FAED/UFGD. (Coordenadora do PIBID/Pedagogia). E-mail: marialourdes@ufgd.edu.br.

### RESUMO

Esta proposta de pôster tem a finalidade de apresentar algumas atividades desenvolvidas enquanto bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), relacionado ao subprojeto de Pedagogia da Faculdade de Educação da Universidade Federal da Grande Dourados (FAED/UFGD). Durante o primeiro semestre de 2014 realizei juntamente com a professora regente da sala de aula um Projeto de Intervenção Pedagógica (PIP), com o tema: “Leitura e Alfabetização” na escola Municipal Sócrates Câmara com os alunos que apresentavam maior dificuldade de leitura. Logo, nossos objetivos ao elaborar o PIP foram: Despertar o poder da leitura, por meio da contação de histórias e; Promover aos alunos a possibilidade de adquirir o hábito e o prazer em ouvir, recitar e criar suas próprias histórias. Para tanto, desenvolvemos atividades como contação de história, a partir da leitura do livro “Macaco Danado” de Julia Donaldson e Axel Scheffler. E realizamos atividades relacionadas a leitura tais como: formação de palavras sobre a história com as letras moveis; “reconto” da história pelos alunos; desenho a partir da história contada; bingo com os nomes dos animais da história e jogo da memória (com os animais que apareceram na história). Realizar as atividades de monitoria e desenvolver projetos de intervenção como este contribui para o desenvolvimento de competências e habilidades nos alunos que mesmo sem saber ler e escrever convencionalmente se tornam capazes de escrever e ler seus próprios escritos e/ou produções textuais.