



ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO

8º ENEPE UFCD • 5º EPEX UEMS

ANÁLISE ORTOGRÁFICA DOS ALUNOS EGRESSOS DO ENSINO MÉDIO PARA A UNIVERSIDADE – TRANSIÇÃO

**Bruna Adriely Saraiva de Oliveira¹; José Marcos Sarate Silva²; Edilaine Buin
Barbosa³**

UFCD/FACALE – Caixa Postal 533, 79.804-970 – Dourados – MS, E-mail: brunaadrie@hotmail.com

¹Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência da UFCD. ²Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência da UFCD. ³Orientadora, Professora FACALE, Coordenadora de Área do Projeto Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência da UFCD (PIBID).

Esta comunicação apresenta a importância da diferenciação das noções de escrita alfabética, escrita ortográfica, de letramento e também aborda um pouco sobre alguns aspectos da aquisição da ortografia, relacionado aos processos de aquisição da escrita. É comum, na alfabetização, tomar-se como referência a fala, para descobrir a forma ortográfica das palavras, o que leva a erros de ortografia. Do mesmo modo, é comum tomar como referência aquilo que se imagina como próprio da escrita, nem sempre de acordo com o padrão. Alguns erros têm se perpetuado até a graduação, como temos observado na convivência no curso de Letras, e isso se deve ao fato de o alfabetizando passar por processos específicos de compreensão/apreensão do sistema ortográfico convencional da escrita, ou seja, as relações de correspondência existentes em nossa língua, entre os sons da fala e as letras do nosso alfabeto. O entendimento dessa dinâmica vai depender, basicamente, dos processos de letramento do graduando, que está sempre em evolução e precisa ser motivado, através principalmente do incentivo à escrita e à leitura de variados gêneros textuais.

Nosso *corpus* é formado pelas 84 redações dos alunos egressos do processo seletivo de vestibular 2014, ofertado pela Universidade Federal da Grande Dourados (UFCD) para o curso de Letras. O presente estudo analisa e classifica os “erros” ortográficos recorrentes diagnosticados nesses textos. Trata-se de uma primeira etapa de

investigação, que buscará as causas dos mesmos e a reflexão em torno de soluções, tanto para o Ensino Básico quanto para a supressão dessas falhas na Universidade.