



ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO

8° ENEPE UFGD • 5° EPEX UEMS

JOGO DA MEMÓRIA NO ENSINO DE CONCEITOS INICIAIS DE MATRIZES

Edrier José Quintiliano de Oliveira¹; Elianderson Pereira Soares¹; Alessandra Querino da Silva²; Luciano Antonio de Oliveira³

UFGD/FACET–Caixa Postal 364, 79.804-970 – Dourados/MS, E-mails: edrier_7@hotmail.com; alessandrasilva@ufgd.edu.br. ¹Bolsistas de iniciação à docência do subprojeto Matemática do PIBID da UFGD. ²Orientadora, docente FACET/UFGD, coordenadora área subprojeto Matemática/PIBID/UFGD. ³Co-orientador, docente FACET/UFGD.

RESUMO

Jogos podem ser usados de forma eficiente para auxiliar o professor no ensino de tópicos matemáticos, tornando esse processo mais produtivo e interessante aos estudantes. Esse trabalho teve por objetivo aplicar uma atividade com o Jogo da Memória como estratégia de fixação dos primeiros conceitos de matrizes. A atividade foi desenvolvida, no âmbito do subprojeto Matemática do PIBID da UFGD, com alunos do segundo ano do ensino médio da Escola Estadual Ministro João Paulo dos Reis Veloso em Dourados/MS. O jogo foi confeccionado com material impresso, papel sulfite e cartão. Para o desenvolvimento da atividade os estudantes inicialmente foram separados em duplas e a seguir as regras do jogo foram especificadas. A etapa seguinte foi convidá-los a jogar. No decorrer das partidas foi avaliado o nível de dificuldade de cada aluno sobre o conteúdo de matrizes para que o professor pudesse trabalhar o conteúdo objetivando uma melhor compreensão. Na aplicação desta atividade foi possível observar a grande dificuldade que os estudantes possuem em assimilar as posições dos elementos de cada matriz e que a utilização de jogos parece ser uma boa estratégia para auxiliar o processo de ensino-aprendizagem. O acompanhamento da atividade foi realizado pela observação direta no decorrer das partidas e pela orientação quando necessária. A última etapa foi a sistematização do conteúdo trabalho na sala de aula. Nesta oportunidade os estudantes puderam expor para toda classe suas descobertas, dúvidas e opiniões. Constatamos que, com a utilização do jogo, os alunos apresentaram maior motivação, interação e empenho na construção de conceitos relacionados ao tópico abordado: elementos e operações com matrizes. Desta forma, concluímos que a utilização de jogos para o ensino da matemática pode favorecer a aprendizagem de forma mais rápida e satisfatória, auxiliando o professor na identificação de dificuldades na aprendizagem.

Palavras-chave: PIBID, Jogos, ensino-aprendizagem de matrizes.

Agradecimentos: a CAPES pelo financiamento do subprojeto Licenciatura em Matemática do PIBID da UFGD.