

PESQUISA/PÓS-GRADUAÇÃO - PESQUISA/ PÓS-GRADUAÇÃO

**ACOLHIMENTO INTERCULTURAL NA EDUCAÇÃO EM DOURADOS/MS:
UMA ABORDAGEM EMPÍRICA SOBRE A FUNÇÃO POLÍTICA DO DIREITO
E A EFETIVIDADE DAS POLÍTICAS PÚBLICAS NA ESCOLA ESTADUAL
“MENODORA FIALHO DE FIGUEIREDO”**

Vanessa Priscila Moya (vanessamoya.adm@gmail.com)

Arthur Ramos Do Nascimento (arthurnascimento@ufgd.edu.br)

**ANÁLISE DAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS DE INCLUSÃO DE
JOVENS MIGRANTES VENEZUELANOS NA CIDADE DE DOURADOS/MS**

RESUMO: A pesquisa de mestrado em desenvolvimento objetiva investigar as políticas públicas e institucionais de inclusão e acolhimento de jovens migrantes venezuelanos matriculados na Escola Estadual Menodora Fialho de Figueiredo, localizada no município de Dourados, no Estado de Mato Grosso do Sul, entre os anos de 2017 e 2024. Leva-se em consideração o aumento do fluxo migratório de venezuelanos no Brasil e a promulgação da Lei de Migração (Lei nº 13.445/2017), que marca um avanço na proteção dos direitos dos migrantes. A pesquisa busca compreender a efetividade das diretrizes educacionais no processo de integração desses jovens no contexto escolar. A metodologia utilizada é de natureza qualitativa, com abordagem empírico-dedutiva e referencial metodológico baseado em narrativas, permitindo a coleta e análise de dados sobre as experiências e percepções dos estudantes migrantes, estudantes não migrantes, professores e gestores escolares por

meio da análise de conteúdo. As ferramentas de coleta de dados incluem: formulários semiestruturados e a aplicação de uma atividade lúdica-pedagógica intitulada “Mapa do Reconhecimento”, aplicado no ambiente escolar, respeitando todos os princípios éticos e legais da pesquisa com seres humanos. O marco teórico do estudo fundamenta-se na Teoria do Reconhecimento de Axel Honneth, que considera dimensões afetivas, jurídicas e sociais como pilares essenciais à construção da identidade e do pertencimento do indivíduo; em Paulo Freire e sua pedagogia do oprimido, que valoriza as vivências e culturas dos sujeitos marginalizados; e em Stuart Hall, que trata da construção da identidade cultural em contextos com a integração das diversidades culturais. A investigação pretende demonstrar que, embora existam diretrizes formais para a inclusão, a implementação prática dessas políticas encontra barreiras como: resistência da comunidade escolar, insuficiência de recursos e dificuldades de comunicação linguística e cultural. Pretende-se identificar se as ações de escuta, valorização da cultura dos estudantes migrantes e reconhecimento de suas identidades promovem um ambiente escolar mais inclusivo e acolhedor, reforçando o sentimento de pertencimento e a integração social. A pesquisa analisa se as práticas pedagógicas adotadas na escola possuem potencial para avanços, especialmente quando há compromisso institucional com a diversidade e a equidade. Portanto a pesquisa pretende indicar a necessidade de fortalecimento das políticas públicas, com foco na formação continuada de professores, maior investimento em suporte psicossocial e linguístico, e na promoção de espaços de diálogo intercultural. Reforça-se que a educação deve ser um espaço transformador, capaz de legitimar e integrar as múltiplas identidades presentes no contexto escolar. A pesquisa pode contribuir para o entendimento do papel político dos direitos humanos nas práticas educacionais de inclusão de adolescentes e jovens migrantes, propondo caminhos para o aperfeiçoamento das políticas públicas de acolhimento.

Palavras-chave: migração venezuelana; inclusão escolar; reconhecimento cultural.