

PESQUISA/PÓS-GRADUAÇÃO - PESQUISA/ PÓS-GRADUAÇÃO

**TRABALHO EM GRUPO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UM ESTUDO
COMPARATIVO ENTRE O PROGRAMA DE ESPECIALIZAÇÃO DOCENTE
(PED) E A PLATAFORMA LEKTO**

Jonatas Cavalcante Ribeiro (jhonkb29@gmail.com)

Thaize Soares Oliveira (thaize.oliveira@sesims.com.br)

Lucas Andrey Rodrigues (ucasandrey02@gmail.com)

RESUMO: O trabalho em grupo tem assumido papel central na educação contemporânea, especialmente quando orientado por princípios de equidade e participação. Nesse contexto, o Programa de Especialização Docente (PED), idealizado pelo Instituto Canoa em parceria com a Universidade de Stanford, e a plataforma Lekto, utilizada em escolas brasileiras, oferecem propostas complementares que reposicionam a colaboração como condição para a aprendizagem. O objetivo deste estudo é analisar comparativamente as concepções de trabalho em grupo nessas duas abordagens, tomando como referência teórica autoras como Rachel Lotan e Elizabeth Cohen, que desenvolveram o modelo de Complex Instruction e a aprendizagem cooperativa como práticas de democratização da sala de aula. A metodologia consistiu em pesquisa bibliográfica e documental, além da observação da experiência de três professores de Língua Portuguesa atuantes em uma escola do Sesi em Dourados, que aplicaram atividades em grupo mediadas pelo PED e pela Lekto. No desenvolvimento, constatou-se que o PED entende o grupo como espaço de equidade, em que tarefas de alta demanda cognitiva, papéis definidos e interdependência positiva garantem que todos os estudantes

contribuam e aprendam. A atuação docente é intencional, assegurando que habilidades diversas sejam reconhecidas e que nenhum participante seja excluído. A metodologia de avaliação proposta pela plataforma Leko ocorre em uma perspectiva de acompanhamento integral do sujeito. A avaliação é concebida como um processo contínuo de acompanhamento. O(a) docente responsável por mediar a proposta registra evidências de aprendizagem por meio de diferentes linguagens (texto, áudio, imagem e vídeo). Os registros permitem identificar níveis de avanço em competências específicas, compreendendo estágios de desenvolvimento inicial, em processo ou consolidado - isso, aula a aula, considerando a maleabilidade do sujeito em seu desenvolvimento. Os resultados observados revelam convergência entre as duas propostas e as orientações da Base Nacional Comum Curricular, sobretudo quanto às competências gerais de trabalho e projeto de vida, empatia, cooperação, argumentação e cultura digital. A experiência dos docentes em Dourados mostrou que a combinação entre a intencionalidade pedagógica do PED e o suporte tecnológico da Leko potencializou a aprendizagem colaborativa e favoreceu tanto o desempenho acadêmico quanto o desenvolvimento socioemocional. Conclui-se que, embora distintas em recursos e metodologias, ambas as propostas reconhecem o grupo como espaço privilegiado para a aprendizagem significativa e justa, reafirmando a centralidade da colaboração para a formação de sujeitos críticos e autônomos.

Palavras-chave: trabalho em grupo; aprendizagem colaborativa; equidade.