

PESQUISA/PÓS-GRADUAÇÃO - PESQUISA/ PÓS-GRADUAÇÃO

**CONCLUSÕES EM TEXTOS DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVOS COMO
REDAÇÃO DE VESTIBULAR**

Geovanna Salvino De Lima (salvino.geovanna09@gmail.com)

Adair Vieira Gonçalves (adairgoncalves@ufgd.edu.br)

O ensino de língua portuguesa em instituições públicas e privadas de educação básica tem sido amplamente afetado pela avaliação discursiva dos processos seletivos vestibulares (PSV), chamada de redação de vestibular. Ela é solicitada em exames de larga escala e utilizada para avaliar a capacidade linguístico-discursiva e a adequação ao tema e ao tipo de texto de candidatos que desejam ingressar no ensino superior. Além disso, pode adotar vários gêneros, haja vista que cada universidade tem autonomia para escolher o gênero solicitado. A UFGD, por sua vez, solicita o texto dissertativo-argumentativo, assim como o ENEM. Este é entendido por nós como uma variação de um gênero de referência, a dissertação escolar, haja vista que ela circula na esfera escolar e, quando solicitada em contexto de vestibular, é deslocada desse contexto e inserida no contexto do certame. Destacamos, ainda, a estrutura desse texto que, quando solicitada no ENEM, é organizada em 1) introdução, onde o candidato apresenta a tese; 2) desenvolvimento, em que o candidato sustenta a tese com base em argumentos; e 3) conclusão, na qual o candidato retoma a tese e apresenta uma proposta de intervenção. No gênero de referência, a estrutura é parecida, porém não é solicitada uma proposta de intervenção para a temática. A prática adotada pelo ENEM nos leva à hipótese deste trabalho, que é a de que, no PSV da UFGD, os

candidatos utilizam a mesma estrutura textual por influência do ENEM, sobretudo na conclusão, em que se insere a proposta de intervenção. Desta forma, o objetivo da pesquisa é analisar as conclusões de textos dissertativo-argumentativos como redação de vestibular de candidatos ao curso de Ciências Médicas da UFGD que receberam boas notas no ano de 2022 e candidatos ao ENEM do mesmo ano que receberam nota 1000. Para a realização da pesquisa, que é de natureza qualitativa, utilizaremos os pressupostos teórico-metodológicos do Interacionismo Sociodiscursivo proposto por Jean-Paul Bronckart e seu quadro de análise de textos. Além disso, por se tratar de uma pesquisa com fontes primárias, visto que os textos analisados não receberam tratamento analítico, é uma pesquisa de cunho documental. Como resultados esperados, acreditamos que, assim como nas redações do ENEM, os candidatos da UFGD mobilizam uma proposta de intervenção não só com o fim de apresentar uma solução para a temática abordada, mas também o de se adequar à estrutura do ENEM. A conclusão é que, se a hipótese for comprovada, a influência da redação do ENEM sobre a do vestibular da UFGD modifica a estrutura do texto solicitado, haja vista que, por influência do ENEM, os candidatos entendem que a proposta de intervenção é um elemento do gênero textual. Por fim, agradecemos à UFGD, ao Programa de Pós Graduação em Letras, à CAPES pelo fomento e ao ENEPEX pela oportunidade de compartilhar a nossa pesquisa.

Palavras-chave: interacionismo sociodiscursivo; texto dissertativo-argumentativo como redação de vestibular; proposta de intervenção.