O ENSINO DE CONCEITOS BÁSICOS DE MATEMÁTICA PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM PORTO MURTINHO-MS: UMA PROPOSTA DE CURSO LIVRE NO CONTEXTO DA ROTA BIOCEÂNICA

Alyne Vareiro Teixeira Barbier (alanysecret@gmail.com)

Dejahyr Lopes Junior (dejahyr.lopes@ifms.edu.br)

A presente pesquisa tem como objetivo geral desenvolver e aplicar uma proposta de curso livre voltado ao ensino dos conceitos básicos de matemática para a formação profissional em Porto Murtinho-MS, tendo como contexto a Rota Bioceânica e suas demandas econômicas, sociais e territoriais emergentes. A proposta surge da necessidade de alinhar o ensino da matemática às novas exigências impostas pelas transformações logísticas e comerciais que o município vivencia, em função da construção da ponte internacional que o conecta ao Paraguai, ampliando suas possibilidades de integração econômica com outros países da América do Sul. A metodologia adotada é de natureza qualitativa, com abordagem aplicada, fundamentada em revisão bibliográfica, análise documental, diagnóstico da realidade local e na utilização da Engenharia Didática como instrumento central de estruturação pedagógica. A proposta contempla a elaboração, aplicação e avaliação de uma sequência didática dividida em módulos temáticos, cada um voltado ao desenvolvimento de conteúdos essenciais como operações fundamentais, razão, proporção, regra de três, porcentagens, interpretação de gráficos, escalas, medidas e cálculos financeiros. O curso será implementado com o apoio de plataformas digitais, como Google Classroom e Google Planilhas,

promovendo o uso de tecnologias educacionais acessíveis e interativas que facilitem o processo de ensino e aprendizagem. Além disso, serão elaborados materiais didáticos complementares, com foco na resolução de situações-problema reais da região, especialmente relacionadas ao transporte de cargas, cálculo de fretes, variações cambiais e impostos incidentes sobre mercadorias. A aprendizagem matemática, portanto, será estimulada por meio de atividades práticas, contextualizadas e colaborativas, incentivando o raciocínio lógico, a autonomia e a resolução de desafios cotidianos. A partir desta pesquisa, espera-se promover uma melhoria significativa na compreensão dos conceitos matemáticos pelos participantes, especialmente no que se refere à leitura crítica de informações numéricas e à competência para aplicar esses conhecimentos no contexto do mundo do trabalho. Os cursistas tendem a demonstrar maior engajamento e participação ativa quando as atividades estão diretamente conectadas à realidade vivida em seu território. Conclui-se que a contextualização dos conteúdos, aliada ao uso de recursos digitais e à Engenharia Didática, potencializa o ensino da matemática básica e contribui para a qualificação profissional, inclusão produtiva e protagonismo local frente às transformações trazidas pela Rota Bioceânica.

Palavras-chave: educação matemática; formação profissional; rota bioceânica.