

PESQUISA/PÓS-GRADUAÇÃO - PESQUISA/ PÓS-GRADUAÇÃO

**GÊNEROS ARGUMENTATIVOS NO ENSINO FUNDAMENTAL I: UMA
ANÁLISE DOS LIVROS DIDÁTICOS DE LÍNGUA PORTUGUESA E SUAS
CONTRIBUIÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA
ARGUMENTATIVA.**

Adriana Piloneto (drikaiber@gmail.com)

Este trabalho tem como propósito analisar de que forma os livros didáticos de Língua Portuguesa do Ensino Fundamental I, especificamente dos 4º e 5º anos, selecionam, estruturam e apresentam os gêneros argumentativos, investigando suas contribuições para o desenvolvimento da capacidade argumentativa dos alunos ao longo do percurso escolar. A argumentação é uma capacidade essencial para a formação cidadã e para o fortalecimento do pensamento crítico, porém ainda é pouco explorada nos anos iniciais da Educação Básica, principalmente no que se refere ao trabalho com textos argumentativos de forma sistemática. O estudo fundamenta-se no Interacionismo Sociodiscursivo (Bronckart, 1999, 2003), nos conceitos de gêneros de texto como instrumentos de ensino e aprendizagem (Dolz, Noverraz e Schneuwly, 2004) e na perspectiva dialógica de Bakhtin (2003). Além disso, articula-se às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018), ao Currículo do Estado de Mato Grosso do Sul e ao referencial curricular do município de Dourados (MS), buscando verificar se os materiais didáticos dialogam com as habilidades argumentativas previstas nesses documentos oficiais. Os objetivos específicos consistem em mapear e categorizar os gêneros argumentativos presentes nos livros didáticos

analisados, discutir os conceitos de infância e criança no contexto da pós-modernidade — considerando as transformações sociais e culturais que influenciam a construção dos argumentos — e analisar em que medida esses materiais reconhecem e incorporam as características da criança contemporânea, em especial da chamada “criança digital”, cuja vivência está cada vez mais mediada pelas tecnologias. Trata-se de uma investigação de abordagem qualitativa, com caráter documental, tendo como corpus os livros didáticos de Língua Portuguesa voltados para o 4º e o 5º anos. Os procedimentos metodológicos envolvem leitura, identificação, organização e categorização dos gêneros argumentativos, com análise qualitativa orientada pelas contribuições de Bronckart (2003). Espera-se que os resultados desta análise possam evidenciar fragilidades e potencialidades na forma como os livros didáticos abordam a argumentação, fornecendo subsídios teóricos e metodológicos para a produção de materiais mais adequados às necessidades reais dos alunos do Ensino Fundamental I. Assim, busca-se contribuir para o fortalecimento da competência argumentativa desde os primeiros anos escolares, reconhecendo a criança como sujeito ativo, participante de práticas sociais e digitais que desafiam a escola a ampliar e ressignificar suas estratégias pedagógicas.

Palavras-chave: livro didático; gêneros dissertativos argumentativos; ensino fundamental; interacionismo sociodiscursivo.