



ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO

8° ENEPE UFGD • 5° EPEX UEMS

JOGO DA TABELA PERIÓDICA: USO DE RECURSO DIDÁTICO COMO AUXÍLIO PARA O ENSINO E A APRENDIZAGEM DE QUÍMICA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Vera Lúcia Arcoleze¹; Jessica Arcoleze Fernandes¹; Bárbara Machado Duarte¹; Claudia Caniver de Melo Aguiar²; Cynthia CibelleUrague Antunes²; Vanessa Daiana Pedrancini³

Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Unidade Universitária de Mundo Novo; BR 163, km 20. Mundo Novo/MS, e-mail: veraarcoleze@hotmail.com

¹Bolsista PIBID. ²Professora Supervisora. ³Coordenadora.

Dentre vários recursos, os jogos didáticos permitem a participação ativa do aluno, despertando seu interesse, bem como auxiliando no processo de aprendizagem, principalmente no que se refere aos conteúdos e fenômenos mais abstratos das Ciências, os quais dificilmente são compreendidos utilizando-se apenas o livro-didático. Diante disso, o presente trabalho objetivou construir e aplicar um jogo didático sobre elementos ametais e gases nobres, em forma de bingo, para uma turma do ensino fundamental, permitindo melhor apreensão dos aspectos teóricos e práticos deste conteúdo. O jogo foi aplicado aos alunos do 9º ano do ensino fundamental da Escola Estadual Castelo Branco, município de Mundo Novo/MS, durante uma aula de Ciências no mês de maio de 2014, e abordou a disposição dos elementos ametais e gases nobres na tabela periódica e suas propriedades químicas. Para o desenvolvimento dessa atividade, a turma foi dividida em três grupos e cada um ficou responsável em monitorar seis elementos, de acordo com a seguinte organização: Grupo 1- H, B, Si, As, Te; Grupo 2: B, C, N, O, F e Ne; Grupo 3: He, Ne, Ar, Kr, Xe e Rn; para auxiliar na atividade cada grupo recebeu uma cartela com os elementos ametais e os gases nobres em evidência. Durante o sorteio e leitura das perguntas, os alunos iam marcando a resposta nas respectivas lacunas presentes nas cartelas e quando percebiam que todos os elementos de responsabilidade do grupo haviam sido sorteados, revelavam-se para a conferência de sua cartela. Ao longo do desenvolvimento do jogo, foi possível observar que a atividade instigou o interesse dos alunos pelo conteúdo, auxiliando na compreensão deste. Logo, este trabalho vem fortalecer a importância da utilização dos jogos didáticos como dispositivos educativos motivacionais e potencializadores na construção do conhecimento científico.

Agradecimentos: Ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES) pela concessão da bolsa.

Apoio Financeiro: PIBID/CAPES