

PESQUISA/INICIAÇÃO CIENTÍFICA - PESQUISA/ INICIAÇÃO CIENTÍFICA

**ESCOLARIZAÇÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA NA
EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA REVISÃO DA LITERATURA (2008-2024)**

Augusto Dourado Pereira De Souza (augusto.dourado042@gmail.com)

Este estudo investiga a produção científica sobre estudantes com deficiência múltipla na educação básica, público-alvo da Educação Especial ainda pouco explorado na literatura nacional. O objetivo central da pesquisa é o mapeamento e a análise crítica das publicações brasileiras entre 2008 e 2024, período que abrange desde a implementação da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI) até a atualidade, com ênfase na oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE) para esse público. Adotou-se metodologia qualitativa de natureza básica, com abordagem bibliográfica, utilizando como fonte principal o Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). O desenvolvimento da pesquisa seguiu etapas de revisão de literatura, incluindo busca, seleção, análise e síntese de artigos científicos, com foco em aspectos como ano e região de publicação, perfil institucional dos autores, fundamentação teórico-epistemológica, abordagens metodológicas, objetivos dos estudos e síntese dos resultados. A sistematização dos dados destacou padrões e lacunas na produção acadêmica, revelando: a atuação de profissionais da educação especial com estudantes com deficiência múltipla; os avanços no desenvolvimento de ferramentas, técnicas e tecnologias assistivas; a influência de contextos sociopolíticos marcantes, como a pandemia de COVID-19 e a epidemia do zika vírus na agenda de pesquisa; e o panorama da

oferta de AEE para esses estudantes. Os resultados apontaram para tendências, desafios e nuances na produção acadêmica sobre a temática, contribuindo para um panorama atualizado na pesquisa nacional na área. Dessa forma, a investigação possibilitou identificar aspectos fundamentais da prática educacional direcionada a este público, incluindo a atuação qualificada dos profissionais da educação regular e especial no atendimento às demandas dos alunos com deficiência múltipla na educação básica, os avanços significativos na promoção de uma educação acessível e a aplicação de recursos e tecnologias assistivas. Como conclusão, o estudo não apenas consolida o conhecimento existente, mas também evidencia a urgência de pesquisas que aprofundem as especificidades educacionais desse público, particularmente no que tange à implementação efetiva do AEE e às intersecções com outras condições de saúde. As descobertas reforçam a importância de políticas públicas que contemplem a diversidade dentro da deficiência múltipla e promovam práticas pedagógicas verdadeiramente equitativas. Por fim, registram-se os agradecimentos à Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD) pelo suporte institucional e ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) pelo fomento à iniciação científica, essenciais para a realização deste trabalho, que busca contribuir para o avanço da educação inclusiva no Brasil.

Palavras-chave: deficiência múltipla; escolarização; revisão bibliográfica.