



ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO

8° ENEPE UFGD • 5° EPEX UEMS

MOVIMENTOS SOCIAIS JUVENIS EM SALA DE AULA: ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO DE SOCIOLOGIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA EM UMA ESCOLA DE PARANAÍBA/MS

Caroline da Silva Santos¹; Viviane Salú Silva de Freitas²; Reynold Medeiros Duarte³; Renato de Almeida Medeiros⁴; Carlos Eduardo França⁵; Ailton de Souza⁶

1 (Acadêmica do curso Ciências Sociais, UEMS - Paranaíba, Bolsista da CAPES-PIBID); 2 (Acadêmica do curso Ciências Sociais, UEMS - Paranaíba, Bolsista da CAPES-PIBID); 3 (Acadêmico do curso Ciências Sociais, UEMS - Paranaíba, Bolsista da CAPES-PIBID); 4 (Acadêmico do curso Ciências Sociais, UEMS - Paranaíba, Bolsista da CAPES-PIBID); 5 (Doutor em Ciências Sociais pela UNESP/Marília, e coordenador do subprojeto PIBID de Ciências Sociais da UEMS de Paranaíba); 6 (Mestre em Ciências Sociais pela UNB, e coordenador do subprojeto PIBID de Ciências Sociais da UEMS de Paranaíba).

RESUMO

O tema abordado no trabalho é o ensino sobre os movimentos sociais juvenis na sala de aula em uma escola do Ensino Médio na cidade de Paranaíba/MS. O objetivo é apresentar a experiência de ensino-aprendizagem de acordo com as estratégias didático-pedagógicas utilizadas para trabalhar o tema na 2ª série do Ensino Médio da escola onde o PIBID, subprojeto Ciências Sociais de Paranaíba, está sendo desenvolvido. O tópico específico desenvolvido na aula foi como os movimentos sociais usam as novas tecnologias para organizarem seus encontros e manifestações. Primeiramente, traçamos uma breve apresentação histórica sobre o desenvolvimento das tecnologias desde o período da Ditadura Militar até os dias atuais, voltando maior atenção às discussões sobre os “rolezinhos” e o “movimento passe-livre”. Utilizamos como material o livro didático intitulado “Sociologia para o Ensino Médio”/PNLD 2012 e artigos extraídos da Internet. Com este material, elaboramos o plano de aula em grupo junto ao professor supervisor, e utilizamos como metodologia de ensino de Sociologia a discussão dos pontos previamente organizados para o desenvolvimento de uma aula dialogada; e a entrega de um texto sobre o tema para os alunos lerem sobre a supervisão dos bolsistas do PIBID para o desenvolvimento de debates em sala. Os resultados foram satisfatórios, visto que alunos participaram das atividades propostas, com discussões a respeito dos conteúdos abordados, lançando opiniões divergentes e dialogadas, o que fortaleceu os debates em torno do dissenso próprio das práticas democráticas. Desta forma, a atividade promoveu a inserção dos bolsistas do PIBID na iniciação à docência, e promoveu o ensino-aprendizagem do conteúdo e o fortalecimento diálogo democrático.

Palavras-chaves: Movimentos sociais, novas tecnologias, ensino de Sociologia.

Apoio Financeiro: CAPES - PIBID.
