2º Encontro da SBPC em MS/
XI ENEPEX / XIX ENEPE/
22ª SNCT - UEMS / UFGD 2025

CONECTANDO CONHECIMENTOS: INFORMÁTICA BÁSICA E CONHECIMENTOS DIGITAIS

Jucielly Goncalves Rodrigues (jucielly.rodrigues083@academico.ufgd.edu.br)

Denizar Anderson Roza de Souza (denizar.souza034@academico.ufgd.edu.br)

Matheus Araujo Borges (matheus.borges073@academico.ufgd.edu.br)

Vitor Ferreira Marcondes (vitor.marcondes379@academico.ufgd.edu.br)

Vanderléa Rodrigues Bazão (vanderleabazao@ufgd.edu.br)

Valguima Odakura (valguimaodakura@ufgd.edu.br)

A inclusão digital tornou-se um componente essencial tanto na trajetória acadêmica quanto na inserção no mundo do trabalho. Assim, no contexto da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), essa realidade é ainda mais significativa para os acadêmicos e em especial aos licenciandos vinculados ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), que necessitam integrar as tecnologias digitais ao seu processo formativo e às futuras práticas pedagógicas. Nesse cenário, o presente trabalho apresenta um relato sobre um curso de capacitação idealizado e executado aos estudantes bolsistas do PIBID/UFGD, de diferentes faixas etárias, com foco no desenvolvimento de competências técnicas e colaborativas fundamentais à docência no século XXI. O curso foi ministrado de forma presencial durante o primeiro semestre de 2025, pelos bolsistas do Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores – LIFE/UFGD, sob a orientação da Professora do curso de Engenharia da Computação, parceira do LIFE. A carga horária total do curso foi de 48 horas, distribuídas em quatro módulos sequenciais, de modo que as atividades ocorreram semanalmente no período vespertino, no Laboratório de Informática Profa. Ivonélia Crescêncio Purificação da Faculdade de Ciências Exatas e Tecnológicas (FACET/UFGD). A proposta metodológica privilegiou abordagens ativas e colaborativas, favorecendo o protagonismo dos participantes na construção do conhecimento. Destaca-se que foram

trabalhadas ferramentas amplamente utilizadas no contexto educacional, como Google Docs, Planilhas, Apresentações, Drive, Google Agenda e Google Meet. Ainda, o curso foi pautado na prática constante, na interação entre os participantes e na contextualização do uso das tecnologias. Esse formato favoreceu uma aprendizagem significativa, permitindo aos estudantes aplicar os conhecimentos adquiridos em suas atividades acadêmicas. Ao longo do curso, os 20 participantes demonstraram progressos evidentes: passaram a dominar a criação e o compartilhamento de documentos, a organização e análise de dados em planilhas, a produção de apresentações mais dinâmicas e o uso de plataformas de comunicação online com mais autonomia. A avaliação contínua, realizada com a aplicação de um questionário aos estudantes na finalização de cada módulo do curso, apontou um aumento de 85% na autoconfiança dos participantes em relação ao uso das tecnologias digitais. Ainda que alguns estudantes tenham enfrentado dificuldades iniciais, estas foram superadas com o apoio próximo da equipe, que realizou acompanhamento individualizado, ofereceu explicações detalhadas e manteve uma linha de suporte constante via grupo de WhatsApp. Conclui-se que a iniciativa foi exitosa ao promover a inclusão digital dos licenciandos, contribuindo significativamente para sua formação integral e para a redução das lacunas tecnológicas. Além disso, o modelo adotado se mostrou eficiente, flexível e passível de replicação, podendo ser adaptado a diferentes públicos e contextos dentro da instituição. Agradecemos à Universidade Federal da Grande Dourados pela bolsa concedida a partir do Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores – LIFE, sem a qual a realização deste projeto não aconteceria.

Palavras-chave: alfabetização digital; google workspace; formação docente.