2º Encontro da SBPC em MS/
XI ENEPEX / XIX ENEPE/
22ª SNCT - UEMS / UFGD 2025

EXPERIÊNCIAS COMO TUTOR NO PRA-TUTORIA

Felipe Melo Silva (fellippemello2011@gmail.com)

O projeto PRA-Tutoria (Plano de Recomposição das Aprendizagens por Tutoria) faz parte do conjunto de ações que a Fundação de Apoio à Educação Básica de Mato Grosso do Sul (FADEB/MS) vem promovendo para potencializar a aprendizagem dos estudantes da Rede Estadual de Educação de Mato Grosso do Sul (REE/MS) no componente curricular de Matemática. Seu objetivo principal é fomentar a qualidade e a equidade educacional, recompondo as habilidades essenciais em Matemática dos estudantes da Educação Básica, do 5º ao 9º ano do Ensino Fundamental e do 1º ao 3º ano do Ensino Médio. Trata-se de uma parceria desenvolvida pela Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), com fomento da FADEB/MS, que adota um modelo de tutoria híbrida, combinando momentos presenciais e não presenciais. Minha experiência como tutor, realizada em 2025, na Escola Estadual Presidente Tancredo Neves, em Dourados-MS, permitiu vivenciar de perto os desafios e as conquistas desse processo. No âmbito das aulas presenciais, acompanhei conteúdos fundamentais, como expressões algébricas, frações, equações do 1º grau, área e volume de sólidos geométricos. Também atuei no apoio durante a aplicação de avaliações importantes, como a Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) e a Avaliação Continuada da Aprendizagem (ACA), garantindo organização, ambiente adequado e suporte aos estudantes. Além das atividades em sala, participei de reuniões realizadas na escola, voltadas à discussão de indicadores como o SAEB e às estratégias de enfrentamento da evasão escolar. Esses momentos foram importantes para compreender a realidade institucional e pensar em práticas que pudessem apoiar a permanência dos estudantes. Também estive presente em encontros de alinhamento pedagógico, que contribuíram para aperfeiçoar as práticas avaliativas e o acompanhamento das turmas. O projeto ainda proporcionou experiências de integração com a comunidade escolar, como a Festa Junina da instituição, que reforçou o vínculo entre escola e família e contribuiu para o

fortalecimento da cultura regional. Essas vivências ampliaram meu olhar sobre a escola pública, mostrando que o aprendizado vai além do conteúdo matemático e envolve também aspectos sociais, culturais e afetivos. Vejo o PRA-Tutoria como um espaço que beneficia não apenas os estudantes da Educação Básica, mas também os tutores universitários. Ao longo dessa trajetória, desenvolvi competências pedagógicas, habilidades de comunicação, organização e empatia, além de maior compreensão sobre o papel social do professor. Essa experiência reforçou minha formação acadêmica e profissional, ao mesmo tempo em que me aproximou da realidade escolar e me fez refletir sobre os desafios da educação no Brasil. Concluo que o PRA-Tutoria é uma iniciativa fundamental para enfrentar as desigualdades educacionais e fortalecer a permanência estudantil, ao mesmo tempo em que contribui para a formação integral dos tutores envolvidos, criando um ciclo virtuoso de aprendizagem, cooperação e compromisso social.

Palavras-chave: aprendizagem híbrida; educação básica; desenvolvimento de competências.