2º Encontro da SBPC em MS/
XI ENEPEX / XIX ENEPE/
22ª SNCT - UEMS / UFGD 2025

PROJETO PLANO DE RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM -- PRA-TUTORIA: NOVAS PERSPECTIVAS PARA RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM MATEMÁTICA

Héllen Thaís dos Santos (hellen.santos@uems.br)

Debora Ribeiro (dribeiro@fadeb.ms.gov.br)

O Projeto PRA-Tutoria tem como principal objetivo promover a qualidade e a equidade no processo educacional, atuando diretamente na recomposição das habilidades essenciais em Matemática dos estudantes da Educação Básica. A iniciativa é voltada, prioritariamente, para os alunos dos 4º, 5º, 8º e 9º anos do Ensino Fundamental, bem como do 2º e 3º anos do Ensino Médio, e ocorre por meio de um modelo de tutoria híbrida — combinando momentos presenciais e não presenciais — alinhado às aulas de Recomposição da Aprendizagem em Matemática. Desde 2023, o projeto tem desenvolvido ações pedagógicas sistematizadas que visam fortalecer o processo de ensino-aprendizagem nas escolas públicas, contribuindo para a superação das defasagens educacionais agravadas, sobretudo, pela pandemia de COVID-19. O Projeto é uma realização da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), em parceria com a Fundação de Apoio à Educação Básica de Mato Grosso do Sul (FADEB/MS), e está fundamentado em diretrizes que asseguram não apenas a aprendizagem, mas também o bem-estar dos estudantes envolvidos. Suas principais metas e metodologias incluem: Garantir o direito à aprendizagem, respeitando os princípios do Projeto Político-Pedagógico (PPP) de cada escola participante; Zelar pela proteção física e emocional dos estudantes tutorados, comunicando imediatamente qualquer situação atípica ao professor regente, à coordenação pedagógica e à FADEB/MS; Planejar, em conjunto com o professor regente, atividades metodológicas que atendam às necessidades dos estudantes, tanto em ambientes presenciais quanto virtuais; Identificar e registrar, durante as aulas, os alunos que apresentam maior dificuldade de aprendizagem, elaborando relatórios periódicos para subsidiar ações pedagógicas mais eficazes; Apoiar diretamente os estudantes nas aulas do

componente de Recomposição da Aprendizagem, com atenção especial àqueles que enfrentam maiores desafios na compreensão dos conteúdos; Utilizar Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) como ferramentas de acompanhamento, reforço e mediação pedagógica para estudantes com dificuldades, complementando o trabalho realizado em sala de aula com atividades adicionais e direcionadas. Como resultados parciais, observa-se não apenas o avanço no desempenho acadêmico dos estudantes tutorados, mas também o desenvolvimento pedagógico e profissional dos alunos universitários envolvidos como tutores, criando um ciclo virtuoso de aprendizagem, como aprimoramento de sua própria formação, desenvolvendo sua profissionalidade.

Palavras-chave: pra-tutoria; educação básica; recomposição de aprendizagem.