

X ENEPEX / XIV EPEX-UEMS E XVIII ENEPE-UFGD 2024

ESTUDO DA LINGUA(GEM) NO COMPONENTE CURRICULAR RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM EM LÍNGUA PORTUGUESA

RAMOS, Solange Bezerra Juvenal¹

GONÇALVES, Adair Vieira²

A presente pesquisa pretende efetuar a transposição didática de uma sequência didática (SD) baseada na epistemologia do Interacionismo Sociodiscursivo/ISD proposta pelos pesquisadores de Genebra (Bronckart, 1997); Dolz, Noverraz Schneuwly, 2004 a fim de auxiliar na aprendizagem dos alunos no que se refere à produção escrita do gênero artigo de opinião, no componente curricular Recomposição da Aprendizagem em Língua Portuguesa do 1ºB do Ensino Médio de uma escola pública estadual de Dourados-MS. A escolha desse tema nasceu de inquietações da Professora Coordenadora de Práticas Inovadoras (PCPI), autora desta pesquisa a partir dos resultados obtidos na Atividade de Acompanhamento da Aprendizagem enviada pela Secretaria de Estado de Educação (SED) à escola. Temos observado diferentes níveis de dificuldades dos alunos no que diz respeito à reflexão e ao pensamento crítico frente a temas sociais controversos. A questão fundamental que essa pesquisa busca responder é como o ensino do gênero textual artigo de opinião pode proporcionar tanto o desenvolvimento das capacidades de linguagem dos estudantes quanto a criticidade em relação aos temas polêmicos, controversos e de valor na sociedade. Metodologicamente, a pesquisa constitui-se de uma pesquisa-ação de natureza qualitativa. Na análise das versões inicial e final dos textos permitirá investigar como a sequência didática proposta influenciou a construção de sentidos e a organização textual dos alunos. Na parte de produção, a ideia principal é torná-los autores/co-participantes do que escreverem, a fim de que se vejam dentro da narrativa criada e saiba que o texto escrito terá um destino. A aplicação da Atividade Avaliativa de Acompanhamento da Aprendizagem ao longo do ano de 2023, revelou que os alunos do 1º ano B do Ensino Médio enfrentam dificuldades significativas na recomposição da aprendizagem em Língua Portuguesa. As avaliações evidenciaram lacunas pontuais, tais como a falta do domínio da língua(gem), dificuldades de reconhecer informações explícitas nos textos lidos, não reconhecimento dos gêneros textuais já estudados, portanto, todas essas questões implicam uma reflexão crítica sobre a prática do componente recomposição da aprendizagem, uma vez que os alunos não conseguiram atingir o nível esperado de aprendizagem em Língua Portuguesa. A escrita contribui para várias áreas de nossas vidas, desde o desenvolvimento cognitivo a compreensão do mundo e como aponta Freire (1996, p. 33), “o papel do professor é ajudar os alunos a desenvolverem sua consciência crítica, sua capacidade de transformação do mundo”..

1 sbjramos@hotmail.com

2 adairgoncalves@ufgd.edu.br

X ENEPEX / XIV EPEX-UEMS E XVIII ENEPE-UFGD 2024

Palavras-chave: recomposição da aprendizagem; interacionismo sociodiscursivo sequência didática.