

X ENEPEX / XIV EPEX-UEMS E XVIII ENEPE-UFGD 2024

A LEI 11.645/08 E O ENSINO DE CULTURA E HISTÓRIA AFRO-BRASILEIRAS NA PRÁTICA: UMA PROPOSTA DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA TEMÁTICA PARA O 2º ANO DO ENSINO MÉDIO

MACEDO, Thamara Galdino¹

GONÇALVES, Adair Vieira²

Esta pesquisa tem como tema a valorização da cultura afro-brasileira, conforme preconiza a Lei 11.645/08, e será didatizada a partir da perspectiva do ensino do gênero textual dissertativo-argumentativo, como redação do vestibular. Embora sancionar a Lei represente um salto considerável no combate às heranças malditas que perseguem o povo negro no Brasil, a exemplo do comportamento racista por parte de descendentes de outras etnias e da negação da cultura afro-brasileira, existe um segundo desafio: desempenhar uma prática docente que corresponda à intenção conscientizadora da Lei e não uma prática que se restrinja a um caráter protocolar. Observa-se que apesar de as questões raciais nos últimos anos estarem mais em evidência, o ensino da história e cultura afro-brasileira ainda é pouco abordado nas instituições da educação básica e a sutil abordagem que é feita ocorre apenas próximo ao dia 20 de novembro, mesmo diante da triste realidade do racismo estrutural presente na sociedade brasileira. Desta feita, vê-se no ensino da Língua Portuguesa como um grande potencial para superar este desafio enquanto promotor da valorização das diversas linguagens e dos letramentos. A questão fundamental que essa pesquisa busca responder é como o ensino do gênero textual dissertativo argumentativo como redação do vestibular pode proporcionar tanto o desenvolvimento das capacidades de linguagem dos estudantes quanto a formação antirracista. A pesquisa tem como objetivo analisar as potencialidades do ensino do gênero dissertativo-argumentativo, e propor uma sequência didática a fim de viabilizar o trabalho pedagógico. O referencial teórico-metodológico deste projeto está fundamentado em conceitos e teorias estabelecidos na metodologia da sequência didática, como instrumento de ensino, exposta por DOLZ, J. NOVERRAZ, M.; SCHNEWLY, B. (2004), BRONCKART (2006). Esse estudo configura-se como pesquisa-ação e buscará contribuir com a produção acadêmica sobre o ensino de gênero e a promoção da equidade na sociedade brasileira.

Palavras-chave: educação antirracista, sequência didática, gênero dissertativo-argumentativo.

1 thamaragm@gmail.com

2 adairgoncalves@ufgd.edu.br