X ENEPEX / XIV EPEX-UEMS E XVIII ENEPE-UFGD 2024

PROJETO EDUCATIVO EM UMA ESCOLA NO CAMPO: AVENTURAS LITERÁRIAS QUE CULTIVAM SABERES

MENDES, Jusara Dos Santos¹

O presente trabalho foi elaborado a partir de vivências e experiências de um projeto de leitura desenvolvido na turma do 3º ano do Ensino Fundamental, da escola municipal do campo Geraldino Neves Corrêa, localizada no distrito da Picadinha, município de Dourados, Mato Grosso do Sul. Sobre o título, a palavra aventuras, remete a ideia de jornadas emocionantes, onde o leitor, viaja para mundos diferentes. A expressão, cultivam saberes, indica que essas leituras vão além do simples prazer, promovem o crescimento intelectual e emocional. O objetivo do projeto foi contribuir e ampliar o repertório de leitura e escrita dos alunos, tendo a participação da família. Incentivando os alunos(as) a lerem, promovendo e organizando, momentos de leituras em conjunto na família. O projeto desenvolveu-se tendo como fundamentação teórica os estudos de autores, como: Freire (2003), a respeito do fenômeno da leitura; Larrosa (2002) sobre as ideias de leitura, como tradução, associação de palavras, transporte e mediação; Petit (2010) quanto à leitura como mediadora numa perspectiva de espaço de crise; Jouve (2002) sobre a leitura pelo viés de sua complexidade e pluralidade, e Proust (1991) acerca da importância da leitura ao apontar as veredas para o conhecimento e para novas descobertas de mundos, ainda pouco, ou quase desconhecidos. A metodologia compreende a pesquisa qualitativa com foco na ampliação do repertório cultural dos alunos, na perspectiva de produzirem sentido por meio das interpretações, criando e ressignificando a linguagem oral e escrita por meio das leituras e aprendizagens. Os participantes foram os alunos matriculados do 3º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais, os familiares dos alunos e a professora regente. Durante o 2º semestre de 2024, estes alunos levaram para casa um livro, selecionado por eles, do acervo da biblioteca da escola. Após realizadas as leituras dos textos escolhidos, iniciou-se o processo investigativo por meio da coleta de dados, com algumas perguntas norteadoras, as quais foram respondidas pelos estudantes, como: quais os aspectos que mais chamaram sua atenção? Você já conhecia o texto/livro lido? Qual sua rotina de leitura em casa, e em que medida sua família e a escola contribuem para a sua formação leitora? Os resultados revelaram que os alunos participantes mudaram seus hábitos de leitura, desenvolveram cuidado e zelo com os livros. Assim, considera-se este projeto relevante, por possibilitar o desenvolvimento de habilidades e competências de interpretação, leitura e escrita, oralidade; sendo ampliadas por meio de novas possibilidades de ler, ressignificar e decodificar o mundo. Também, porque, foi possível observar em sala de aula que os alunos(as) mudaram seus hábitos de leitura.

Palavras-chave: educação; projeto de leitura, ensino fundamental, escola do campo.

¹ jusarame@outlook.com