

X ENEPEX / XIV EPEX-UEMS E XVIII ENEPE-UFGD 2024

AS CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: UMA REVISÃO DE LITERATURA

SILVEIRA, Lucia Da Silva¹

ARANDA, Maria Alice De Miranda²

Este estudo apresenta contribuições do Programa Residência Pedagógica (PRP) aos licenciandos durante sua formação docente, presentes em produções levantadas de 2018 a 2024. O PRP é um Programa da Política Nacional de Formação Inicial Docente, instituído pelo Decreto nº 6.755 de 9/05/2016, pelo Ministério da Educação (MEC) via Coordenação de Aperfeiçoamento de Nível Superior (CAPES). Foi regulamentado pela Portaria CAPES nº 38, de 28/02/2018, com intuito de aprimorar a formação inicial dos graduandos. A temática “formação inicial docente” baseia nos referencias teóricos de Nóvoa (1995), Tardif (1995), Zabald (2014), Palumbo (1996), Azevedo (2008) e Dourado (2005). Metodologicamente, a pesquisa proposta foi realizada por meio de abordagem qualitativa, focando para a pesquisa documental e bibliográfica. Os trabalhos foram levantados no Portal Catálogos de Teses e Dissertações da CAPES, com descritores Programa de Residência Pedagógica e Política. Foram encontradas 29 produções, 23 das pesquisas não se tratavam dos temas propostos e 6 trabalhos foram selecionados, pois possuem relevância ao objeto estudado, como Silva (2021), Piveta (2023), Deus (2023), Leme (2023) e Nunes (2023). No levantamento dos trabalhos pesquisados, como enfatiza Silva (2021), as experiências das práticas docentes vivenciadas pelos licenciandos nas escolas da educação básica fortalecem sua formação inicial. Ainda nesse contexto, Pivetta (2023) afirma, o conhecimento prévio das intervenções pedagógicas dos professores da escola pública pode contribuir para futura profissão. Segundo Deus (2023), a construção da identidade profissional do licenciando é aprimorada no âmbito do sistema educacional, com saberes profissionais dos professores das escolas públicas. Para Leme (2023), o espaço escolar propicia aprendizados prévios da carreira profissional, podendo ser além da observação, também conhecimento aprimorado. Além disso, Nunes (2023) enfatiza a parceria da universidade com as escolas e a relação do estudo científico com a experiência das práticas docentes, colabora para compreensão dos aprendizados acadêmicos. Conforme Silva (2023), as teorias científicas da universidade relacionadas com a prática escolar refletem em conhecimentos atuais aos profissionais da educação básica. A relevância dessa pesquisa está na possibilidade de oferecer fundamentos aos estudos e as contribuições analisadas a partir de produções sobre o PRP, levam à nova compreensão da formação inicial dos cursos de licenciatura. As produções levantadas motivaram a realização da pesquisa, oferecendo indicativos e orientações para buscar as contribuições do PRP na realidade mais próxima desta pesquisadora.

Palavras-chave: programa de residência pedagógica; política educacional; formação docente.

1 luciasilvasilveira73@outlook.com

2 mariaaranda@ufgd.edu.br