

# X ENEPEX / XIV EPEX-UEMS E XVIII ENEPE-UFGD 2024

## PRESENÇA DE DOCENTES NEGROS/AS EM PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU

ESPÍNOLA, Angelita Da Cruz<sup>1</sup>

VIEIRA, Jaqueline Machado<sup>2</sup>

OLIVEIRA, Edicleia Lima De<sup>3</sup>

SANTOS, Reinaldo Dos<sup>4</sup>

Este trabalho trata-se de um projeto de pesquisa em andamento inserido na Linha de Pesquisa em Educação e Diversidade, do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEdu), da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), e vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação e Tecnologias da Informação (GEPETIC). Objetiva avançar na elaboração de disposições teóricas sobre ecologia das ações afirmativas e seu papel para a diminuição das desigualdades sócio-étnico-raciais e interseccionalidade de gênero na sociedade brasileira. Para tanto, pretende-se analisar a inserção e a trajetória de docentes negros/as em programas de pós-graduação de excelência. Tendo como objeto de estudo as ações afirmativas para inserção de docentes negros/as na pós-graduação. A pesquisa adotará como principais referenciais, obras de autores como Bobbio, Dahl, Müller e Bourdieu para embasamento teórico-conceitual de igualdade material, democracia participativa, comunicação bloqueada, bem como o papel de exclusão/inclusão e do campo acadêmico/científico. Em relação aos conceitos de justiça social e ação afirmativa será utilizada as obras de Dworkin e Crenshaw para embasamento sobre a interseccionalidade de gênero. A pesquisa terá caráter exploratório e a abordagem será quantitativa e qualitativa. A pesquisa utilizará também a metodologia de estudo de painel com aplicação de questionários e entrevistas com grupos de docentes selecionados/as, para dimensionar a recorrência de barreiras e práticas de exclusão, marginalização e segregação. Os participantes da pesquisa serão docentes negros/as credenciados em Programas de Pós-Graduação de excelência no Brasil. A sistematização e interpretação dos dados se dará por meio de dados de perfil coletados na pesquisa e por meio da percepção dos/as próprios/as docentes negros/as, manifestada nos questionários e entrevistas. Este estudo visa trazer dados científicos sobre a necessidade de ecologia de ações afirmativas para inserção de negros/as como docentes em Programas de Pós-Graduação brasileiros.

**Palavras-chave:** ações afirmativas, docente negro/a, ensino superior.

---

1 [angelita7q@hotmail.com](mailto:angelita7q@hotmail.com)

2 [jaqueline.vieira369@academico.ufgd.edu.br](mailto:jaqueline.vieira369@academico.ufgd.edu.br)

3 [edicleia.oli1@gmail.com](mailto:edicleia.oli1@gmail.com)

4 [doarei@gmail.com](mailto:doarei@gmail.com)

**X ENEPEX / XIV EPEX-UEMS  
E XVIII ENEPE-UFGD 2024**