

X ENEPEX / XIV EPEX-UEMS E XVIII ENEPE-UFMGD 2024

EDUCAÇÃO ESCOLAR DE INDÍGENAS EM CONTEXTO URBANO NA CIDADE DE DOURADOS-MS

FREITAS, Myrella Araújo De¹

TROQUEZ, Marta Coelho Castro²

Trata-se de pesquisa em andamento, desenvolvida no Mestrado em Educação da FAED/UFMGD. Apoiada nos estudos decoloniais e na abordagem intercultural crítica, a pesquisa tem como objetivo investigar a educação escolar de indígenas na cidade de Dourados, MS. A pesquisa baseia-se na compreensão de que os povos indígenas têm garantias legais a um processo escolar específico, diferenciado, intercultural e bilíngue ou multilíngue a ser realizado em escolas indígenas específicas e diferenciadas. E de que todos/as os/as estudantes têm direitos de serem atendidos nas suas especificidades a partir dos pressupostos da educação inclusiva em qualquer escola do país. Conforme orienta a Lei nº 11.645/2008, as temáticas e histórias indígenas devem ser ensinadas obrigatoriamente nas escolas de ensino fundamental e médio. As questões que orientam esta investigação são: Como é realizada a educação de estudantes indígenas nas escolas estaduais de Dourados, MS? Há atenção às suas especificidades históricas, linguísticas e culturais? Para abordar essa questão, a pesquisa adota uma abordagem qualitativa, com análise documental (de diretrizes do estado de MS, Projetos e materiais escolares) e pesquisa in loco que inclui a seleção de escolas para a realização de entrevistas semiestruturadas com gestores e professores das escolas. A pesquisa não se limita apenas a mapear a situação atual das práticas educacionais para crianças indígenas nas escolas urbanas, mas também busca oferecer subsídios para reflexões que possam aprimorar as estratégias e abordagens pedagógicas voltadas para a educação escolar indígena intercultural. Espera-se que os dados e as análises geradas ao longo deste estudo contribuam significativamente para a evolução das práticas educacionais, promovendo uma maior adequação às necessidades e especificidades dos alunos indígenas na cidade de Dourados. Além disso, ao proporcionar uma análise crítica da realidade educacional, esta pesquisa pretende fomentar discussões que levem a melhorias nas políticas públicas e nas práticas pedagógicas, visando garantir uma educação mais inclusiva e respeitosa às identidades culturais dos povos indígenas.

Palavras-chave: estudante indígena, interculturalidade, lei nº 11645/2008.

Agradecimentos: As autoras agradecem a CAPES pelo apoio fundamental que possibilita a realização deste trabalho.

1 jaqueline.vieira369@academico.ufgd.edu.br

2 francermg@gmail.com