PESQUISA - FAED

**PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO SOBRE LIVROS E MATERIAIS
DIDÁTICOS DIFERENCIADOS PARA AS ESCOLAS INDÍGENAS**

Daiane Valençuela Galvão (daiane.vg2016@gmail.com)

Marta Coelho Castro Troquez (martatroquez@gmail.com)

Este trabalho apresenta a pesquisa de iniciação científica “Livros e Materiais Didáticos Diferenciados para as Escolas Indígenas” com foco na produção e utilização de materiais didáticos específicos para as escolas indígenas no Brasil. O estudo teve como objetivo geral realizar uma investigação bibliográfica para mapear a produção de livros e materiais didáticos voltados para a educação escolar indígena. A pesquisa utilizou uma metodologia qualitativa, com base em um levantamento do tipo estado do conhecimento, a qual consultou os bancos de dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e o Catálogo de Teses e Dissertações da Capes, com recorte temporal para o período de 1990 a 2020. A análise centrou-se na identificação de materiais específicos para atender a s necessidades culturais, linguísticas e sociais das comunidades indígenas, com ênfase em como esses materiais são utilizados no contexto educacional para promover uma educação inclusiva e culturalmente respeitosa. O conceito de educação diferenciada está no centro do estudo, abordando a necessidade de contextualização dos conteúdos curriculares e materiais didáticos para que reflitam as realidades e valores das comunidades indígenas. Isso é especialmente relevante no contexto brasileiro, onde a educação escolar indígena deve preservar a

diversidade cultural e linguística dessas comunidades, conforme estipulado na Constituição Federal de 1988 e reforçado pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena de 2012. Como resultados da pesquisa, destaca-se a existência de um número expressivo de produções acadêmicas relacionadas ao tema: 1.558 trabalhos identificados no banco de teses da Capes e 232 na BDTD. No entanto, muitos desses estudos carecem de profundidade em suas análises sobre os impactos concretos dos materiais didáticos diferenciados no ambiente escolar indígena. A pesquisa aponta a necessidade de maior envolvimento das comunidades indígenas na criação desses materiais, assegurando que os conteúdos reflitam suas práticas culturais e contribuam para a preservação de suas línguas e tradições. A análise das produções acadêmicas revela uma diversidade de enfoques. Os estudos abordam desde a criação de materiais específicos para o ensino de disciplinas como matemática e ciências, até a produção de livros multimodais e a produção e utilização de textos em línguas indígenas. A pesquisa destaca a importância de materiais que valorizem os conhecimentos tradicionais das comunidades, como aqueles relacionados à preservação dos ecossistemas locais. O estudo reafirma a importância crucial de promover a criação de materiais didáticos diferenciados para escolas indígenas, considerando o impacto direto desses recursos na qualidade da educação e na valorização das culturas indígenas. A pesquisa sugere que futuras pesquisas devem explorar com mais especificidade e profundidade a elaboração desses materiais, buscando um diálogo mais estreito entre as tradições indígenas e os conteúdos educacionais formais, visando a uma educação verdadeiramente inclusiva e intercultural.

Agradecimentos: Ao CNPq pela bolsa de Pesquisa de Iniciação Científica – PIBIC CNPq e pelo financiamento disponibilizado ao projeto Língua e cultura Kaiowá e Guarani no contexto escolar: produção de livros diferenciados para as escolas indígenas, coordenado por Marta Coelho Castro Troquez ao qual esta pesquisa esteve vinculada.

Palavras-chave: educação escolar indígena; educação diferenciada; currículo diferenciado.