

PESQUISA - FAED

**OBSERVATÓRIO: A INTERFACE ENTRE FORMAÇÃO INICIAL E INICIAÇÃO  
À DOCÊNCIA EM NARRATIVAS DE ACADÊMICOS DO CURSO DE  
PEDAGOGIA**

*Viviane Vermieiro Lopes (lopesviviane366@gmail.com)*

*Cristiane Ribeiro Cabral (cristianercabral@ufgd.edu.br)*

O presente estudo tem como objetivo compreender, a partir das vivências dos acadêmicos do curso de Pedagogia, as práticas dos professores atuantes na profissão. Contudo, a formação inicial no espaço universitário é caracterizada como um momento de aprendizagens, em que possibilita aos estudantes saberes imprescindíveis para a formação profissional. Com isso, faz-se necessário compreender que o período de formação inicial é marcado pelas experiências a partir da vida pessoal do acadêmico e pelas que vivenciaram na universidade, principalmente no curso de Pedagogia. O objeto de estudo, a iniciação à docência de pedagogos, visa trazer para discussão a importância da aproximação entre a universidade por meio dos estudantes e a escola, por sua vez, a observação e análise do processo educacional no lócus de trabalho da profissão. Trata-se de uma pesquisa qualitativa de cunho narrativo. Como procedimento metodológico, foi realizado um levantamento bibliográfico sobre a formação inicial e iniciação à docência. Para a produção de dados, foram realizadas entrevistas narrativas com discentes do curso de pedagogia. Como resultados, a apreciação de viver em um ambiente acadêmico e, em seguida, relacionar o exercício docente no chão da escola enquanto acadêmico, com o

olhar atento, observando essa nova vivência enquanto futuro docente demonstra a importância da extensão da pesquisa no ambiente acadêmico em relação a escola, bem como a aproximação da universidade com os conhecimentos dos professores, que muitas vezes diferem durante a estada na academia. Assim, nessa pesquisa consideramos que os eventos que ocorrem na escola são essenciais para a pesquisa científica e a produção de conhecimento sobre e na escola. Portanto, como conclusão aponta-se que as articulações entre os estudos teóricos, as observações das práticas dos professores e o exercício da docência durante o curso de Pedagogia, aliadas às discussões em grupo sobre a luz da teoria, a partir do que observam e vivenciam nos estágios, proporcionam ferramentas e estratégias para formação de disposições duráveis, munindo os futuros docentes de conhecimento prático e teórico para o futuro ingresso na profissão.

Agradecimentos: Este trabalho foi realizado com o apoio da FUNDECT - Fundação de Apoio ao Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do Estado de Mato Grosso do Sul.

Palavras-chave: formação-docente; iniciação a docência; curso de pedagogia; narrativas-formativas.