

PESQUISA - FAED

IMPLICAÇÕES DA REFORMA DO ENSINO MÉDIO NOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS E O PONTO DE VISTA DAS PESQUISAS

Maria José Sotolani Claudino (mariajosesotolani@gmail.com)

Maria Alice De Miranda Aranda (mariaaranda@ufgd.edu.br)

Este trabalho é resultante da pesquisa empreendida no âmbito do Programa de Iniciação Científica, realizada no âmbito do Projeto de Pesquisa intitulado “Materialização da Lei nº 13415/2017 nas políticas curriculares: análise da proposição dos itinerários formativos para o ensino médio na rede estadual de Mato Grosso do Sul”. A pesquisa objetivou analisar os desdobramentos das políticas curriculares conforme expressas na Lei nº 13.415/2017 e na Resolução CNE/CEB nº 3/2018, que alteram as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM), no contexto da Rede Estadual de Educação Básica de Mato Grosso do Sul. A análise foca na implementação dessas diretrizes por meio do Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul (2021) e do Catálogo de Unidades. A fim de alcançar o objetivo, a análise proposta foi conduzida por meio de uma pesquisa de caráter qualitativo, na qual os documentos mencionados foram organizados, lidos e examinados. A pesquisa revela que apesar de promoverem a ideia de escolha para os estudantes do Ensino Médio dos Itinerários Formativos, os documentos se contradizem ao permitir que as escolas ofereçam apenas uma única opção de Itinerário, limitando, assim, a autonomia dos alunos. Adicionalmente, foi constatado que a prática docente, conforme descrita no currículo, apresenta

pouca ênfase no incentivo ao desenvolvimento da criatividade e do pensamento crítico, aspectos essenciais para uma formação integral dos alunos enquanto sujeitos autônomos, e, desvalorizam a bagagem de experiências, leituras e repertório próprio do professor em sua prática docente. Esse fato levanta preocupações acerca da eficácia do currículo em promover uma educação que realmente prepare os estudantes para os desafios do mundo atual, indo além da mera reprodução de conteúdos programáticos. Assim, a pesquisa conclui que, embora as mudanças trazidas pela Lei nº 13.415/2017 visem modernizar o Ensino Médio, há desafios e lacunas importantes a serem superados na sua implementação.

Agradecimentos: Este trabalho foi realizado com o apoio do CNPq - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, por meio da participação com Bolsista PIBIC/CNPQ.

Palavras-chave: itinerários formativos; política curricular; lei 13415/2017.