

PESQUISA - FCH

**PENSAR O ENSINO RELIGIOSO NA ESCOLA PÚBLICA: UMA PROPOSTA  
DE CAMINHOS**

*Verônica Arguello Petersen (petersenveronica99@gmail.com)*

*Carlos Barros Gonçalves (carlosgoncalves@ufgd.edu.br)*

O projeto teve como objetivo avaliar a abordagem e o cumprimento das diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e do Currículo da Rede Municipal de Ensino do Município na disciplina de ensino religioso em uma escola pública localizada na cidade de Dourados, MS. Buscou também debater e evidenciar as carências e contradições que dificultam uma abordagem holística e coerente da disciplina. O ensino religioso nas escolas brasileiras é um tema sensível e pouco debatido nos cursos de licenciatura; a formação superior e o ensino básico demandam uma abordagem respeitosa, científica e que incorpore a diversidade religiosa característica do multiculturalismo brasileiro. Nesse sentido, as crenças religiosas foram apreendidas como produção humana e objeto de estudo, com práticas e ressignificações observadas junto ao seu contexto histórico e filosófico, compreendendo o fenômeno enquanto um sistema de interpretações e como uma experiência pessoal que resulta num sentimento de pertencimento para muitas comunidades e pessoas. Nesse sentido, o estudo adotou uma abordagem mista, combinando métodos qualitativos e quantitativos para obter uma compreensão abrangente do ensino religioso na escola, seguindo as seguintes etapas: 1. Revisão bibliográfica: levantamento da literatura existente sobre o ensino religioso no Brasil, as diretrizes da BNCC e o Currículo da Rede

Municipal de Ensino de Dourados. 2. Análise documental: análise do Projeto Político-Pedagógico da escola, planos de aula e materiais didáticos utilizados para o ensino religioso. 3. Observação participante: participação ativa da pesquisadora em aulas de ensino religioso, permitindo a compreensão da dinâmica em sala de aula. 5. análise de dados. As informações coletadas foram analisadas qualitativamente, identificando padrões de abordagem e comparando-as com as diretrizes da BNCC e o Currículo Municipal. A pesquisa possibilitou compreender que entre os principais problemas estão a falta de professores capacitados a lidar com a temática e, sobretudo, a falta de capacitação aos professores que já atuam na disciplina, que não raro, valem-se da disciplina apenas para complementar a carga horária de trabalho. Embora o ensino religioso disponha de um aparato teórico bem fundamentado, em âmbito nacional, e com grande potencial para a formação de indivíduos críticos e abertos ao respeito à diferença, existem as lacunas apontadas na pesquisa. Há a necessidade de uma estrutura que fundamente e permita apresentar as crenças religiosas maneira substancial, possibilitando que o docente alcance os objetivos propostos na disciplina. Por fim, vale frisar que muito se fala a respeito da figura do professor como pivô para uma educação de impacto, mas pouco da infraestrutura social e política que desestabiliza essa função.

Agradecimentos: Este trabalho foi realizado com o apoio do PROLICEN - Programa de Projetos de Pesquisa na Licenciatura UFGD.

Palavras-chave: ensino religioso; crenças religiosas; diversidade.