



ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO

8° ENEPE UFGD • 5° EPEX UEMS

Ione da Rocha Severo¹ ; Thaís Cristina de Almeida Moura²; Mileni Satil de Oliveira³; Elma Luzia Corrêa Scarabelli⁴

UEMS – Dourados – MS, e-mail: ione_slongo@hotmail.com; t_cristina11@hotmail.com; milenisatil@hotmail.com ; elmascarabelli@hotmail.com

Bolsistas Programa Institucional de iniciação à Docência/PIBID; ⁴Orientadora.

O ARTIGO DE OPINIÃO E A SEQUÊNCIA DIDÁTICA COMO UMA PRÁTICA DE ENSINO EM LÍNGUA PORTUGUESA

A linguagem se realiza no ato interativo, onde a situação social imediata e o meio social mais amplo determinam completamente e, por assim dizer, a partir do seu próprio interior, a estrutura da enunciação. A partir dessa noção de linguagem é que esta inserida a proposta aqui apresentada, da qual parte a reflexão sobre as atividades desenvolvidas no PIBID/CAPES/UEMS subprojeto Interdisciplinar. A reflexão deriva-se em um projeto de ensino, no qual se trabalhou o gênero Artigo de Opinião com os alunos do Ensino Médio da Escola Estadual Presidente Vargas, em Dourados. Objetiva analisar as dificuldades encontradas pelos estudantes bem como entender o processo de construção da estrutura argumentativa do gênero em questão. Para tanto, procurei respaldo nos estudos feitos pelo grupo de Genebra, Joaquim Dolz, Bernard Schunewly e Michelè Noverraz (2004) sobre o postulado de que comunicar-se oralmente ou por escrito pode e deve ser ensinado sistematicamente pela escola. Nestes termos, por ser o artigo de opinião um gênero de discussões de problemas sociais controversos, e centra-se na ordem do argumentar, que segundo as capacidades de linguagem dominantes, está o envolvimento da compreensão, sustentação, refutação e negociação de tomadas de posição. Ao longo das atividades, almejei verificar a ocorrência do amadurecimento das estratégias argumentativas, que partiram de embriões argumentativos para níveis mais sofisticados de argumentação.

PALAVRAS CHAVE: Linguagem; Artigo de Opinião; Produção Textual.

