



ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO

8° ENEPE UFGD • 5° EPEX UEMS

O ALUNADO DO CAMPO NA ESCOLA MUNICIPAL MARIA LUIZA CORRÊA MACHADO: AÇÕES ACADÊMICAS E SITUAÇÃO SOCIAL DAS FAMÍLIAS

Daniela Aparecida da Silva Sales¹; Marcos Donizeti de Souza Silva²; Marco Antonio Okazima³; Ademilson Batista Paes⁴

Resumo

O presente trabalho apresenta os resultados parciais de atividades desenvolvidas no PIBID. O Subprojeto Interdisciplinar (Pedagogia e Ciências Sociais) tem por objetivo, aproximar os futuros professores à realidade social e pedagógica dos alunos da zona rural do Ensino Fundamental I, da Escola Municipal Maria Luiza Correa Machado, cuja proposta pedagógica está alicerçada na Pedagogia da Alternância. Além de observar a realidade desses educandos, participamos de atividades como o acompanhamento no curso de capacitação de professores, realizado uma vez na semana na própria escola, denominado Tempo Comunidade; da Festa Junina; observação de professores em sala de aula; confecção de trabalhos para espaços temáticos; auxílio com os alunos que apresentam dificuldades de leitura, escrita e interpretação. Para conhecer a realidade social da família dos educandos aplicamos questionário socioeconômico, entregue a 190 alunos, dos quais 169 retornaram preenchidos. Uma das informações analisadas foi em relação ao grau de escolaridade dos pais, uma vez que 59% cursaram até o Ensino Fundamental I; 36% até o Ensino Fundamental II; 17% o Ensino Médio e apenas 2% concluíram ou estão cursando Ensino Superior. Outro dado analisado refere-se a seguinte pergunta: “Depois que seu filho terminar os estudos, gostaria que ele continuasse no campo?” 86% dos pais responderam que não, sendo a maior justificativa que a cidade traz mais oportunidade de emprego. Nota-se, que viver no campo não é uma realidade que os pais desejam para seus filhos. Sobre a educação do campo, percebe-se que as escolas rurais, em sua maioria, apresentam-se de forma precária, pois as políticas nacionais para o atendimento das mesmas, apresentam-se em diferentes níveis de compreensão. Talvez, seja necessária uma política eficaz e de indiferenças pontuais, cujo atendimento não seja pautado em discursos de ação ou programa educacional.

Palavras-chave: Docência. Educação do Campo.

Agradecimentos: À CAPES, pela bolsa do PIBID

¹ Acadêmica do curso de Pedagogia da UEMS de Paranaíba, bolsista do PIBID (CAPES).

² Acadêmico do curso de Pedagogia da UEMS de Paranaíba, bolsista do PIBID (CAPES).

³ Especialista em Educação. Supervisor do Subprojeto Interdisciplinar, bolsista do PIBID (CAPES).

⁴ Doutor em Educação. Coordenador do Subprojeto Interdisciplinar (Pedagogia e Ciências Sociais), Unidade Universitária de Paranaíba-MS (UEMS).