

PESQUISA - FACALE

MULTILINGUISMO EM SITUAÇÕES DE ENSINO

Vitória Fernandes Pereira (vitoriaferpe7@gmail.com)

Edilaine Buin Barbosa (edilainebuin@ufgd.edu.br)

O multilinguismo nas salas de aula é uma realidade crescente no contexto escolar brasileiro, especialmente com a chegada constante de imigrantes ao país. Diante disso, torna-se essencial adotar métodos de ensino que respeitem e valorizem as diversas línguas e culturas presentes. A pesquisa foi realizada na Escola Municipal Clarice Bastos Rosa, em Dourados, por meio de oficinas voltadas para cerca de 15 alunos imigrantes que estavam em processo de aprendizagem do português, sendo falantes de crioulo haitiano, francês e espanhol. Observou-se que os métodos tradicionais de ensino muitas vezes não atendiam adequadamente os alunos que falavam outras línguas, o que poderia excluí-los do processo de aprendizagem. A ação de extensão analisada buscou implementar atividades lúdicas e interativas para criar um ambiente mais inclusivo e acolhedor. O objetivo do estudo foi investigar como essas atividades, que conectavam diferentes culturas, línguas e pessoas, poderiam tornar o aprendizado do português mais envolvente para os alunos imigrantes. As atividades realizadas incluíram todos os alunos, quebrando a rigidez do método tradicional de apenas copiar e escrever, e valorizaram as línguas de origem das crianças, desconstruindo a ideia de que há apenas uma língua na sala de aula. O corpus da pesquisa incluiu registros das oficinas, como vídeos, áudios e fotos das atividades. Foram selecionados episódios que envolviam músicas, desenhos em grupo, competições interativas, performances artísticas,

além de rodas de conversa e leitura. Os resultados mostraram que os alunos imigrantes, antes retraídos, sentiram-se à vontade para mostrar seus conhecimentos e aprendizagens, sem medo de julgamentos. Ao tornar o aprendizado mais divertido e interativo, as atividades aproximaram os alunos, facilitando o processo de adaptação e aprendizagem de forma natural. A conclusão é que a adoção de metodologias de ensino que respeitem a pluralidade é fundamental para garantir que todos os alunos se sintam valorizados e tenham a oportunidade de aprender de maneira significativa. Assim, a pesquisa reforça a importância de uma abordagem educacional inclusiva, capaz de atender às demandas de um ambiente escolar cada vez mais multilíngue e multicultural.

Agradecimento: Quero agradecer à Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD) pelo apoio durante todo este projeto. O suporte da instituição foi importante para que tudo acontecesse. Um agradecimento especial à minha orientadora, Prof^a Dr^a. Edilaine Buin, por sua orientação, incentivo e apoio.

Palavras-chave: ensino de língua; ensino lúdico; multilinguismo.