



ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO

8º ENEPE UFGD • 5º EPEX UEMS

O PIBID LETRAS-ESPANHOL NA ESCOLA ESTADUAL FLORIANO VIEGAS MACHADO: APRESENTAÇÃO DO PROJETO “CURSO BÁSICO DE ESPANHOL PARA PROVAS DE CONCURSOS VESTIBULARES E ENEM”

Nayara Paredes dos Santos¹; Rosangela Blanco Aguilar Matoso da Silva²; Sara Pires Oliveira³; Angela Karina Manfio⁴

UEMS/Curso de Letras Habilitação Português-Espanhol – Caixa Postal 351 – Dourados – MS, E-mails: nay.pds@gmail.com, roseblancomatoso@hotmail.com, sara-pires@ibest.com.br

¹Bolsista PIBID - Subprojeto Letras-Espanhol da UEMS/U.U. de Dourados. ²Bolsista PIBID - Subprojeto Letras-Espanhol da UEMS/U.U. de Dourados. ³Bolsista PIBID - Subprojeto Letras-Espanhol da UEMS/U.U. de Dourados. ⁴Coordenadora do PIBID - Subprojeto Letras-Espanhol da UEMS/U.U. de Dourados, Professora do Curso de Letras Hab. Port.-Esp., Doutoranda em Letras (UFMS – CPTL).

O projeto PIBID Letras-Espanhol está em desenvolvimento, na Escola Estadual Floriano Viegas Machado, localizada na cidade de Dourados – MS que possui proximidade territorial/cultural com a cidade paraguaia de Pedro Juan Caballero. Dada a localização geográfica, observa-se a troca de influências entre as culturas de língua espanhola e portuguesa por causa do fluxo constante de brasileiros e paraguaios inflamado pelo comércio na região. Em parte, por conviverem com essa realidade, uma parcela dos alunos da referida escola optaram pela língua espanhola como a língua estrangeira que será avaliada em suas provas do Enem e concursos vestibulares neste ano de 2014. Nosso objetivo principal se resume a instrumentalizar os estudantes para essas provas e para tal, cumprimos duas etapas. Na primeira, apresentamos as ferramentas necessárias para que os educandos saibam ler e interpretar as questões apresentadas nas provas, apresentando-lhes as diferenças possíveis que pode haver nas questões, exigindo do candidato maior ou menor grau de interpretação. Na segunda, pretendemos dar-lhes noções dos conceitos gramaticais mais frequentes em tais testes. Para tanto, nossa metodologia se baseia na preparação de provas e posterior correção, na qual sejam priorizados os níveis de leitura superficial e profundo junto aos alunos para que percebam suas falhas de interpretação. Outra metodologia se baseia na elaboração de material didático resumido que aborde os aspectos gramaticais da língua espanhola mais recorrentes em provas para ingresso no ensino superior. Embora nosso trabalho ainda não esteja concluído, percebemos uma melhora considerável no nível de interpretação textual dos educandos, visto que desenvolvemos a primeira etapa do projeto. Pretendemos, ao término do mesmo, ter propiciado aos estudantes o entendimento básico necessário para que respondam com o maior grau de certeza possível suas provas e, por trabalharmos com textos dos mais variados assuntos, possamos colaborar para ampliar sua leitura de mundo.

Agradecimentos: À CAPES e à UEMS.

Apoio Financeiro: CAPES.