



ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO

8° ENEPE UFGD • 5° EPEX UEMS

O PIBID LETRAS-ESPAÑHOL ESCOLA ESTADUAL VILMAR VIEIRA MATOS: APRESENTAÇÃO DO PROJETO “HABLANDO POR LOS CODOS”

Raíssa Barbosa da Silva¹; Felipe Vilamaior Ferreira²; Angela Karina Manfio³

UEMS/Curso de Letras Habilitação Português-Espanhol – Caixa Postal 351 – Dourados – MS, E-mails: raissa.barbosa.silva@gmail.com e felipe.vilamaior@gmail.com

¹Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) Subprojeto Letras-Espanhol da UEMS/Unidade Universitária de Dourados. ²Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) Subprojeto Letras-Espanhol da UEMS/Unidade Universitária de Dourados.

³Coordenadora do Subprojeto Letras-Espanhol da UEMS/Unidade Universitária de Dourados, Professora do Curso de Letras Habilitação Português-Espanhol, Doutoranda em Letras (UFMS – CPTL).

Durante o segundo semestre do ano de 2014 desenvolvemos o projeto “Hablando por los codos” (Falando pelos cotovelos) na Escola Estadual Vilmar Vieira Matos, localizada na cidade de Dourados – MS com o intuito de aperfeiçoar os conhecimentos linguístico-comunicativos dos alunos do 6º ao 9º ano da referida instituição escolar. Esta comunicação tem por intuito apresentar essa ação realizada no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) do subprojeto Letras-Espanhol, vinculado à Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS) – Unidade Universitária de Dourados. Nosso objetivo com o desenvolvimento desta ação foi propiciar momentos para a prática de conversação na Língua Estrangeira que complementem as exigências dos Referenciais Curriculares da Rede Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul – Ensino Fundamental (2012). A metodologia empregada para a realização dos encontros compreendeu os conteúdos comunicativos e lexicais arrolados na mencionada proposta curricular, priorizando exercícios de pronúncia e conversação em Língua Espanhola que partiram de uma determinada motivação (texto ou música). Tal procedimento ocorreu em contra turno, em dois dias da semana, em uma sala mista, composta por estudantes do 6º ao 9º ano, sob a responsabilidade dos dois bolsistas designados para realizar esta modalidade de ensino. Assim, a partir da Hipótese do Insumo, preconizada por Krashen (1985) promovemos o desenvolvimento da competência comunicativa dos alunos e atendemos às necessidades imediatas da citada escola, bem como as dos participantes, que sugeriram e se interessaram por esse curso de conversação. Portanto, os bolsistas proporcionaram momentos efetivos de reflexão e prática acerca da Língua Espanhola não apenas para os estudantes, mas também para eles, uma vez que o contato real com o universo escolar lhes permitiu aperfeiçoar os conhecimentos linguístico-comunicativos da língua que futuramente ensinarão.

Agradecimentos: À CAPES e à UEMS.

Apoio Financeiro: CAPES.