



ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO

8° ENEPE UFGD • 5° EPEX UEMS

O ENSINO/APRENDIZAGEM: UMA QUESTÃO DE AFETIVIDADE ENTRE PROFESSOR/ALUNO

Rosângela Soares de Brito¹; Gilvania Ferreira Santos Baltar²; Neide Araújo Castilho Teno³

UEMS/Curso de Letras Habilitação Português/Espanhol – Caixa Postal 351 – CEP 79804-970 - Dourados – MS, E-mail: rosangela.britto19@gmail.com

¹Bolsista de Iniciação à Docência PIBID/CAPES-UEMS subprojeto: Letras-Português/Espanhol. ²Bolsista de Iniciação à Docência PIBID/CAPES-UEMS subprojeto: Letras-Português/Espanhol. ³Coordenadora do subprojeto de Iniciação à Docência PIBID/CAPES-UEMS, Professora do Curso de Letras/UEMS da Pós Graduação e Profletras.

Este presente texto surgiu através de uma das ações desenvolvidas pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid), com alunos do Ensino Fundamental de uma escola pública situada na periferia de Dourados-MS. Tendo como finalidade tratar a importância da afetividade na relação professor/aluno no processo de ensino/aprendizagem. Visto que, no processo de formação do aluno o professor tem papel fundamental na vida pessoal e social, podendo assim contribuir para o sucesso ou o fracasso deste. A metodologia utilizada foi a observação da didática apresentada pelo professor em sala de aula juntamente com os alunos. Os resultados obtidos mostram que deve haver sim, a afetividade entre professor/aluno para possível melhora do relacionamento interpessoal de ambos, mediando assim a aprendizagem e proporcionando o respeito, a confiança, a generosidade e a solidariedade. Como embasamento abordaremos os seguintes teóricos: Antunes (2006), Martinelli (2005), Saltini (2008), Vygotsky (1993) e outros.

Agradecimentos: Ao Ministério de Educação/CAPES – ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid)

Apoio financeiro: CAPES