



ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO

8° ENEPE UFGD • 5° EPEX UEMS

**O PIBID LETRAS-ESPANHOL NA ESCOLA ESTADUAL RAMONA DA SILVA
PEDROSO: APRESENTAÇÃO DO PROJETO “ENSEÑANDO ESPAÑOL,
ENSEÑANDO CULTURA(S)”.**

Samuel Gonçalves de Souza¹; Patrícia Ferreira Machado²; Rosely Amaral Franco Cazini³; Angela Karina Manfio⁴.

UEMS/Curso de Letras Habilitação Português-Espanhol – Caixa Postal 351 – Dourados – MS, E-mails: souzagsamuel48@gmail.com; patriciarafamg25@hotmail.com; rosely_cazini@hotmail.com

¹Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) Subprojeto Letras-Espanhol da UEMS/Unidade Universitária de Dourados. ²Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) Subprojeto Letras-Espanhol da UEMS/Unidade Universitária de Dourados. ³Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) Subprojeto Letras-Espanhol da UEMS/Unidade Universitária de Dourados. ⁴Coordenadora do Subprojeto Letras-Espanhol da UEMS/Unidade Universitária de Dourados, Professora do Curso de Letras Habilitação Português-Espanhol, Doutoranda em Letras (UFMS – CPTL).

No segundo semestre do ano de 2014 desenvolvemos o projeto intitulado “Enseñando Español, Enseñando Cultura(s)” na Escola Estadual Ramona da Silva Pedroso, situada em Dourados – MS. Tal iniciativa se deu no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) do subprojeto Letras-Espanhol, vinculado à Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS) – Unidade Universitária de Dourados. Nosso objetivo com o desenvolvimento desta ação foi aperfeiçoar os conhecimentos linguístico-comunicativos dos alunos do 1º ao 3º ano, do Ensino Médio da referida instituição escolar, a partir de aulas complementares embasadas no conteúdo proposto pelo Referencial Curricular da Rede Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul – Ensino Médio (2012). A partir da identificação dos países hispano-falantes mencionados no referido documento, elaboramos aulas que se voltaram para os aspectos culturais (músicas, danças, culinária e artes) e literários para estimular o interesse pela leitura e aperfeiçoar a interpretação textual. As aulas ministradas ficaram sob a responsabilidade dos três bolsistas que, semanalmente, foram à escola para trabalhar em contra turno, com um número reduzido de alunos reunidos em uma sala mista. Em consequência destas práticas, as necessidades da referida instituição escolar foram atendidas, no que se refere ao aprimoramento dos estudantes para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e de concursos vestibulares. Por sua vez, os bolsistas participaram do cotidiano escolar e puderam aperfeiçoar seus conhecimentos linguístico-comunicativos e didático-metodológicos da língua estrangeira que estudam no curso de graduação.

PALAVRAS-CHAVE: Espanhol como Língua Estrangeira; Ensino Médio; Aperfeiçoamento.

Agradecimentos: À CAPES e à UEMS.

Apoio Financeiro: CAPES.