

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

COMPREENSÃO DOS/AS ESTAGIÁRIOS/AS DO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA ACERCA DOS JOGOS DIDÁTICOS

Thais Pedro Lima (limathais0897@gmail.com)

Márlon Herbert (marlon@ufg.br)

Adriana Marques De Oliveira (adrianamarques@ufgd.edu.br)

Nos últimos anos, tem sucedido um aumento no desenvolvimento de pesquisas que se concentram na aplicação da ludicidade no contexto das Ciências da Natureza, abrangendo tanto o âmbito do ensino escolar quanto universitário. Esse aumento é atribuído ao reconhecimento do potencial de melhoria na qualidade do processo educacional, promovendo possibilidades de aprendizagens de conceitos científicos. O presente estudo teve como objetivo central investigar as compreensões dos/as estagiários/as matriculados no componente curricular Estágio Curricular Supervisionado IV, durante o segundo semestre de 2022 do Curso de Licenciatura em Química oferecido pela Universidade Federal da Grande Dourados. Para a coleta de dados, optou por utilizar relatos de experiência como material empírico. A Análise Textual Discursiva (ATD) foi a metodologia de análise para compreensão do material empírico. O estudo resultou em 22 unidades de significado que emergiram dos relatos dos/as estagiários/as. A etapa subsequente envolveu a categorização das unidades de significado, este é um processo que implica estabelecer conexões e relações entre essas unidades, a fim de construir níveis de categorias de análise. Os resultados mais proeminentes que emergiram da análise indicam que a compreensão dos/as estagiários/as sobre o uso de jogos no contexto educacional está profundamente associada às experiências que tiveram ao longo do seu percurso acadêmico, incluindo os componentes curriculares de ensino e os estágios que realizaram. O metatexto expressa a tessitura teórica e empírica que emergiu da metodologia da ATD a partir do material empírico. Nesse contexto, tecemos as compreensões emergidas a partir do percurso analítico. A pesquisa identifica uma carência de

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

conhecimento teórico em relação a essa metodologia, apontando para a necessidade de formação. Os estagiários/as expressam desejo por uma formação que respalde a aplicação efetiva dos jogos. A importância do equilíbrio entre aspectos educativos e lúdicos nos jogos é destacada, evitando a desconexão entre os conteúdos incluídos na sala e a proposta do jogo. Em essência, os estagiários/as têm formado suas percepções sobre o potencial dos jogos no ensino de Química com base em suas próprias vivências e práticas dentro do curso. Isso sugere que as experiências educacionais anteriores deles influenciam como eles enxergam a utilidade e a relevância dos jogos no processo de ensino e aprendizagem, particularmente no contexto da formação de professores de Química. Diante disto, as compreensões emergidas mostram que é necessário abrir espaços para discussão e debates relacionados à incorporação de jogos como metodologia no ensino de Química, bem como na preparação dos futuros professores da disciplina. Considerando o impacto que as experiências educacionais têm na perspectiva dos/as estagiários/as, a pesquisa argumenta a favor de uma reflexão sobre como os jogos podem ser efetivamente integrados à prática educacional, enriquecendo não apenas a experiência de aprendizagem dos estudantes, mas também a formação docente.