

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFMG

EMOÇÕES NO ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Gabriely Silva Lacheski (lacheskigaaby@gmail.com)

Sérgio Choiti Yamazaki (sergioyamazaki@ufgd.edu.br)

A afetividade na Psicologia é entendida como um conjunto de fenômenos psíquicos, desencadeados das experiências e emoções realizadas. Nessa perspectiva, o presente trabalho tem como objetivo analisar a produção da literatura da área de “ensino de” que contempla este aspecto da subjetividade humana, contribuindo desta forma para compreensão mais completa e abrangente do processo de ensino de ciências e matemática. Para tanto, fizemos um levantamento sobre as emoções positivas e negativas, relacionando-as às práticas docentes. Além disso, tomando como objeto de análise, entrevistas e questionários sobre afetividade, relacionamos às emoções tanto o meio externo como o interno e apontamos para as influências que elas podem ter sobre o ensino e a aprendizagem dentro de uma sala de aula. Os sujeitos de pesquisa são onze professores e doze alunos, todos da região de Dourados/MS. Tomamos como referencial teórico a psicanálise freud-lacanianiana e como referencial metodológico a pesquisa qualitativa, por meio das quais pudemos observar o impacto que a afetividade tem no ensino do docente. Realizamos uma tabulação dos dados coletados, uma transcrição e uma análise através do método de Bardin (2011) - Análise de Conteúdo. Ao analisar os trabalhos das últimas 3 edições do ENPEC e das últimas edições das revistas A1, A2 e B1, encontramos artigos que continham os descritores Afetividade, Emoção, Subjetividade e Afetivo, tanto nos eventos quanto nas revistas. Foi possível observar, por meio dos dados levantados, que este tema ainda é considerado complexo, e as análises relacionadas à emoção, à afetividade e à subjetividade do aluno e do professor ainda estão sendo construídas, quando sabe-se que o ser humano traz consigo toda essa bagagem, e que ela não está sendo trabalhada dentro da sala de aula. Porém, conseguimos averiguar também que houve um crescimento de trabalhos, que

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

mostra que começou a haver uma preocupação referente a este aspecto que parece influenciar tanto as práticas de ensino. Também foram realizados questionários com docentes, considerando que o tempo poderia ser um obstáculo para que eles pudessem participar deste levantamento, optamos pelo ambiente virtual e enquetes, que poderiam ser complementadas por meio das entrevistas presenciais. Nota-se através das falas de alguns professores que eles sentiam dificuldades para falar sobre esse tema, o que nos leva a pensar na complexidade a que este tema nos remete. Porém, observamos também, através das falas, a importância que os mesmos dão ao tema. Por observar a importância que era posta aos alunos, com isso houve-se necessário fazer os questionários com os alunos da maioria desses professores entrevistados. Com os dados analisados foi possível fazer um levantamento sobre as emoções positivas e negativas que influenciam no ensino do docente. Com esse trabalho difundimos aspectos emocionais que envolvem a prática docente para um melhor ensino.