

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

OS IMPACTOS DA PANDEMIA NO CAMPO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO/NO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA DA UFGD

Loan Sumini Ferreira (loansumini@hotmail.com)

Adriana Marques De Oliveira (adrianamarques@ufgd.edu.br)

A formação de professores/as vem se modificando ao longo do tempo. Com o surgimento do vírus da doença da COVID-19 ocorreram muitas modificações na rotina da sociedade com o isolamento e o distanciamento social. Neste cenário o espaço educacional também foi afetado e nesse sentido os componentes curriculares de Estágio Supervisionado (ES) do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD) foi investigado nessa pesquisa. Para tanto, buscamos compreender os impactos ocasionados pela pandemia no Estágio Supervisionado, na área do Ensino de Ciências, a partir de uma revisão do tipo “Estado da Arte. Também buscamos mapear os documentos publicizados pela UFGD durante este período caótico vivenciado. Com isso o objetivo foi compreender os impactos da pandemia na formação inicial dos/as estagiários/as do Curso de Licenciatura em Química da UFGD, matriculados/as no componente curricular de Estágio Supervisionado IV no segundo semestre de 2022. Esta pesquisa se caracterizou como qualitativa, utilizamos o Grupo Focal (GF) como um instrumento de constituição de material empírico, a realização deste, surgiu a partir do projeto do Edital de Seleção Emergencial IV CAPES - Impactos da Pandemia, no qual estou vinculado como bolsista, intitulado “Evasão, ensino, aprendizagem e ações institucionais decorrentes da pandemia de Covid-19: um estudo comparativo em cursos de formação de professores de ciências na natureza e matemática”. Este projeto mencionado tem por objetivo analisar, caracterizar e propor soluções aos impactos da pandemia na formação de professores/as da área de Ciências da Natureza em diferentes contextos. Portanto, realizamos o diálogo por meio do GF com essa turma de ES da

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

Licenciatura em Química, ou seja, ao mesmo tempo que investigamos metas contidas no Edital da Capes contemplamos nossa questão de investigação para esta dissertação. Utilizamos a Análise Textual Discursiva (ATD) como uma metodologia de análise, a fim de compreender os fenômenos emergidos nas/das análises. Neste movimento de imersão na ATD, emergiram treze categorias iniciais, quatro categorias intermediárias e duas categorias finais. A partir deste processo de categorização, emergiram dois metatextos sendo o primeiro “HORIZONTES COMPREENSIVOS ACERCA DA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES/AS: vivências e dificuldades na pandemia e a volta para o ensino presencial” e o segundo “OS TRANSTORNOS OCACIONADOS PELA PANDEMIA: lentes compreensivas do Estágio em meio ao ensino remoto. Diante do cenário pandêmico vivenciado, compreendemos que impactos como a falta de estrutura, difícil acesso à internet e a defasagem na formação inicial dos/as estagiários/as foram uns dos principais impactos que a pandemia ocasionou no ES.

Agradecimentos: Ao Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática, ao Grupo de Estudos e Pesquisa Horizontes Compreensivos na Educação Química (GEPHCEQ), e a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), pela concessão de bolsa ao primeiro autor.