

# IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

## FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA A PARTIR DA RESOLUÇÃO CNP/CP 2002: (DES)CONSTRUÇÕES CURRICULARES E POSSIBILIDADES DE INSUBORDINAR CRIATIVAMENTE

*Tatiane Da Silva Alves (tatianealves091320@gmail.com)*

*Adriana Miola (adrianamiola@ufgd.edu.br)*

No contexto brasileiro, as diretrizes e orientações para a formação de professores são estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) por meio de resoluções que buscam nortear as políticas e práticas docentes. Ao longo dos anos, as resoluções do CNE têm passado por atualizações e revisões, refletindo as mudanças e demandas da sociedade e da educação. Nesse sentido, este resumo traz as primeiras reflexões de uma dissertação de mestrado, que teve como objetivo geral investigar e analisar as perspectivas de currículos presentes nas resoluções do Conselho Nacional de Educação (CNE) no período de 2002 a 2019. Para isso, buscou-se identificar e analisar os indícios de Insubordinação Criativa nos Projetos Pedagógicos Curriculares (PPC) do curso de Licenciatura Plena em Matemática da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), considerando as mencionadas resoluções. Além disso, pretende-se examinar de que forma o Núcleo Docente Estruturante (NDE) buscou promover a Insubordinação Criativa na elaboração do PPC do Curso de Licenciatura Plena em Matemática da UFGD, em consonância com a Resolução do CNE de 2019. O embasamento teórico desta pesquisa utiliza conceitos como a Curiosidade Epistemológica, a Insubordinação Criativa e a Subversão Responsável. Esses conceitos são fundamentais para compreender as práticas de formação de professores e a construção dos currículos no contexto investigado. A abordagem metodológica adotada neste estudo é qualitativa, com ênfase na pesquisa documental. A análise dos dados foi realizada por meio da Análise Textual Discursiva, permitindo uma compreensão aprofundada das perspectivas curriculares, das práticas docentes e dos processos de Insubordinação Criativa presentes nos PPC do curso de

# **IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD**

Licenciatura em Matemática da UFGD. É importante destacar que, diante das disposições encontradas nas resoluções CNE/CP e no Projeto Pedagógico Curricular da Universidade Federal da Grande Dourados, evidencia-se a importância da Subversão Consciente no Ensino como uma ação que contribui para a formação de professores comprometidos com uma educação mais contextualizada, relevante e inclusiva.

Agradecimentos: À Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (CAPES) pelo financiamento da pesquisa.