



ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO

8° ENEPE UFGD • 5° EPEX UEMS

CONHECENDO A PROFISSÃO DOCENTE POR MEIO DO PIBID

Daniel Leonel do Prado¹; Débora Martins¹; Leandro Rocha dos Santos¹; Prof. Dr. Marco Aparecido Queiroz Duarte²; Profa. Dra. Irene Coelho de Araujo²

UEMS/UUC. 79540-000 – Cassilândia-MS. E-mail: da.niel2009@hotmail.com

¹Bolsistas do Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID). ²Orientador (a), Professor (a) UEMS/UUC

Este texto tem como objetivo descrever algumas experiências vivenciadas no desenvolvimento de atividades do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência), subprojeto matemática. A partir do momento da entrada neste Programa foi possível perceber a responsabilidade necessária para que esse projeto fosse marcante na carreira de um estudante universitário. O Programa foi iniciado por meio da seleção e em seguida por reuniões entre coordenadores de área, professores supervisores e os acadêmicos. Nestas reuniões já foi possível perceber a forma como seriam conduzidos e organizados o vínculo entre escola e bolsistas. Ter a oportunidade de conhecer a organização escolar com um olhar de professor, mesmo sendo ainda um acadêmico, foi algo que proporcionou certa insegurança, mas, ao mesmo tempo, abriu um mundo de possibilidades. Foi possível perceber a necessidade de conhecer a realidade de uma sala de aula, por isso, houve o acompanhamento do professor de matemática em sala de aula. Esta atividade evidencia as formas de apresentação de conteúdos, maneiras de agir e reagir no convívio entre alunos e professores, mostra a responsabilidade que ambos possuem para o sucesso no ensino e na aprendizagem. Outra atividade interessante que está sendo desenvolvida é a de planejamento para aulas de reforço que são ministradas no contraturno dos alunos que estudam na escola. Esta atividade contribui para o crescimento acadêmico, pois gera a necessidade de preparar conteúdos para ser ministrado para os alunos, passa-se a refletir sobre as formas de apresentação de temas que os alunos demonstram dúvidas. Tem sido muito válido participar deste Programa, pois há uma interação entre o professor de matemática da escola, os professores universitários que orientam os acadêmicos e os estudantes da escola. Dentre as diversas atividades desenvolvidas, as aulas de reforço se tornaram muito marcantes na participação deste projeto, pois tem proporcionado momentos de reflexão sobre o papel do professor diante das necessidades dos alunos.

Agradecimento: À Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), pela bolsa PIBID e à Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul (UEMS) pelo incentivo na participação no evento.