

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

OS SERVIÇOS DE APOIO AOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NA ESCOLA SOB A PERSPECTIVA DA FAMÍLIA: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

Amanda Cristina Batista Silva (amandacristinabatistae.ac@gmail.com)

Rodrigo Santos De Almeida (rodrigo.educadorfisico@gmail.com)

Aline Maira Da Silva (alinesilva@ufgd.edu.br)

No processo de inclusão escolar todos aqueles que estão envolvidos, de forma direta ou indireta, com a escolarização dos alunos público-alvo da Educação Especial no ensino regular, precisam ser considerados. Portanto, necessário que pesquisas sobre inclusão escolar detenham sua atenção para os familiares destes alunos. Dessa forma, o objetivo geral do estudo se concentra em caracterizar e analisar a produção científica acerca da perspectiva da família a respeito da oferta de serviços de apoio aos alunos com deficiência na escola regular. Em conformidade com este objetivo, desenvolveu-se uma pesquisa de revisão sistemática realizada na base de dados do Portal de Periódicos da CAPES. Para o levantamento dos estudos foram utilizados os termos: família; mãe; pai; inclusão escolar; educação especial. Os procedimentos de coleta de dados envolveram as seguintes etapas: a) delimitação do problema do estudo; b) escolha das fontes de dados; c) definição das palavras-chave para a busca; d) rastreamento e armazenamento dos resultados; e) seleção de artigos pelo título e resumo, de acordo com os critérios de elegibilidade estabelecidos; f) extração dos dados dos artigos selecionados; g) avaliação dos artigos; h) síntese, interpretação e análise dos dados. Com isso, foram selecionados seis artigos que se enquadravam nos critérios estabelecidos. O processo de caracterização dos estudos mostra que: 1) não houve uma prevalência na autoria das publicações; 2) a Revista Online de Política e Gestão Educacional foi responsável por duas publicações; 3) as publicações concentram-se no ano de 2017; 4) a Universidade Federal de São Carlos destaca-se como sendo a instituição a qual estavam vinculados o maior número de autores, colaborando com os seis estudos; 5) a abordagem qualitativa foi utilizada pelos autores de

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

cinco estudos, com exceção de um, em que a abordagem foi a quanti-quali; 6) os autores descreveram as pesquisas como sendo, de narrativa, exploratória-descritiva, de campo, etnográfica e descritiva. Apenas uma não informou o tipo de estudo; 7) a técnica de pesquisa mais empregada foi a entrevista semiestruturada, utilizada por cinco estudos; 8) o termo Educação Especial foi a palavra-chave mais indicada, ocorrendo três vezes, seguida por representação social e família, com duas verificações; 9) os familiares dos alunos público-alvo da Educação Especial colaboraram como participantes em todos os seis estudos. Sendo que, em um destes, os pesquisadores também contaram com a participação de professoras do Atendimento Educacional Especializado, professores do ensino regular e com auxiliares. Espera-se ainda, obter um panorama dos resultados das produções científicas que investigaram a perspectiva da família em relação a oferta dos serviços de apoio aos alunos com deficiência na escola regular, compreendendo melhor essa relação no contexto brasileiro e, fomentar assim, possíveis reflexões e pesquisas futuras sobre a temática.

AGRADECIMENTOS: à UFGD pelo fomento que viabilizou a realização do estudo.