

# IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

## ANÁLISE DOS CONHECIMENTOS REVELADOS NOS MANUAIS DIDÁTICOS PERUANOS PARA ENSINAR MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO PRIMÁRIA.

*Edvonete Souza De Alencar (edvonetealencar@ufgd.edu.br)*

*Poliana Do Nascimento Figueira (poliana28210@gmail.com)*

Este estudo tem por objetivo identificar os conhecimentos docentes revelados nos manuais didáticos peruanos para ensinar matemática na educação primária. A pesquisa faz parte de um projeto maior intitulado “O conhecimento especializado do professor de Matemática em manuais didáticos na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental na Ibero-América”. Consideramos que esse estudo possibilitará reconhecer quais subdomínios do conhecimento especializado do professor que ensina Matemática são revelados nas sugestões metodológicas apresentadas nos documentos selecionados. A questão norteadora desta investigação é: Quais conhecimentos docentes são evidenciados pelos manuais didáticos peruanos na educação primária? Utilizamos como metodologia os recursos para a investigação documental que esta fundamentada nos estudos de Ludke e André (1986). Por tanto, para a realização desta investigação, analisaremos os manuais didáticos disponíveis no site do governo peruano. E fizemos cruzamentos com o currículo peruano, selecionamos os manuais didáticos analisados, as orientações e sugestões metodológicas aos docentes, no qual utilizamos a concepção teórica dos estudos sobre o Conhecimento Especializado do Professor de Matemática (Mathematics Teacher’s Specialised Knowledge- MTSK), fundamentado por Carrillo-Yañez et. al. (2018). Utilizaremos em complemento os referenciais teóricos que tratam sobre o

# **IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD**

currículo, como também os documentos e investigações que fundamentam estudos com os manuais dos livros didáticos. Em nossas análises, identificamos todos os subdomínios de conhecimento, principalmente os conhecimentos do conteúdo - KOT , no qual fica evidenciado a preocupação para que estes sejam abordados nas atividades de ensino. Assim como também, identificamos o conhecimento para o ensino de matemática - KMT contendo maiores abordagens de estratégias para uma melhor aprendizagem do ensino de matemática. Acreditamos ter como hipótese que esta investigação promoverá conhecer mais sobre os conhecimentos docentes presentes em materiais formativos como os manuais didáticos.