

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFMG

CONHECIMENTOS PARA O ENSINAR MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO PRIMÁRIA NOS MANUAIS DIDÁTICOS MEXICANOS

Edvonete Souza De Alencar (edvonetealencar@ufgd.edu.br)

Bianca Félix Do Nascimento Bento (biancafelix887@gmail.com)

Este estudo tem por objetivo identificar os conhecimentos para ensinar matemática nos anos iniciais da educação primária nos manuais didáticos mexicanos. Cabe salientar que essa investigação faz parte de um projeto de investigação intitulado “O conhecimento especializado do professor de Matemática em manuais didáticos na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental na Ibero-América”. Consideramos que o estudo possibilitará reconhecer quais subdomínios do conhecimento especializado do professor que ensina Matemática são revelados nas sugestões metodológicas apresentadas nos manuais didáticos. A questão norteadora desta investigação é: Quais conhecimentos especializados são evidenciados pelos manuais didáticos mexicanos da educação primária? A metodologia utilizada nesta pesquisa é a documental que esta fundamentada nos estudos de Ludke e André (1986). Assim, para a realização desta investigação, analisaremos os manuais didáticos e documentos curriculares disponíveis no site do governo mexicano. Com a seleção dos manuais didáticos serão analisados as orientações para os docentes e sugestões metodológicas, no qual utilizaremos a concepção teórica dos estudos sobre o Conhecimento Especializado do Professor de Matemática (Mathematics Teacher’s Specialised Knowledge-MTSK), fundamentado por Carrillo-Yañez et.al (2018). Salientamos ainda que utilizamos também os referenciais teóricos sobre o currículo, assim como os documentos e investigações que fundamentam estudos com os manuais dos livros didáticos. Em nossas análises, tivemos que cruzar dados dos documentos curriculares e dos manuais didáticos tendo em vista que haviam poucas sugestões aos docentes. Em nossas análises foram identificados todos os conhecimentos especializados para o professor, em especial há menor

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

evidência do conhecimento do conteúdo - KOT e maior ao conhecimento para o ensino de matemático KMT. Esta investigação pode promover um maior conhecimento do cenário e as concepções educacionais presentes nos manuais didáticos mexicanos da educação primária, como também os conhecimentos especializados do professor revelados no documentos analisados.

Agradeço ao CNPQ e a Universidade Federal da Grande Dourados pela oportunidade de fazer o PIBIC