

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA FORMATIVA PARA ENSINAR MEDIDAS DE MASSA.

Jhenifer Talia Da Silva Vieira (jhenifertalia1234@gmail.com)

Edvonete Souza De Alencar (edvonetealencar@ufgd.edu.br)

Ao se pensar em Matemática no contexto escolar é necessário considerar o cotidiano das crianças. Desta forma, trabalhar esta disciplina na Educação Infantil deve possibilitar experiências que permitam a articulação com as práticas sociais. Esta pesquisa tem por objetivo identificar diferentes recursos para o desenvolvimento de uma sequência didática para o ensino de medidas de massa. Deste modo foi realizado uma busca de estudos sobre sequências didáticas para o ensino deste tema sendo elaborado uma nova sequência para potencializar o uso de histórias infantis para o ensino da Matemática. A metodologia usada para esta pesquisa foi a análise documental por meio da busca de estudos sobre sequências didáticas para o ensino de medidas de massa. Buscou-se fazer uma pesquisa bibliográfica no contexto da abordagem qualitativa com a pretensão de discutir a seguinte questão: quais as contribuições que o uso de materiais manipuláveis pode trazer para a aprendizagem de medidas de massa na Educação Infantil. A busca pela compreensão de como os materiais manipuláveis podem contribuir para o processo de ensino e aprendizagem nos levaram a realizar uma busca no Google Acadêmico utilizando como filtros as palavras-chaves sequência didática, medidas de massa e Matemática. Foi realizado a leitura de duas investigações. A primeira investigação é um trabalho monográfico que tem como tema: Revivendo a cultura indígena potiguara da Paraíba: uma sequência didática sobre unidades de medida, cuja autora é Jéssica Lima dos Santos. O segundo trabalho analisado é uma dissertação de mestrado cujo tema é Construção de conceitos de grandezas e medidas nos anos iniciais: comprimento, massa e capacidade que tem como autora Célia Cardoso

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

Rodrigues da Silva. Diante dos estudos realizados elaboramos uma sequência didática com o intuito de potencializar o uso de histórias infantis para o ensino da Matemática, especificamente para o ensino de medidas de massa. O livro escolhido para a sequência didática é “Sopa de Bruxa”. No primeiro momento é apresentado aos alunos o livro de literatura identificando o nome do livro, autor, ilustrador e editora. O segundo momento tem o objetivo de identificar quais conhecimentos os alunos trazem sobre o tema medidas. Abre-se um diálogo sobre o que é medidas de massa e quais medidas de massa eles conhecem. O terceiro momento tem o intuito de fazer uma reflexão sobre a história e as medidas: Por que a sopa de Úrsola ficou tão ruim? Deixar que as crianças criem suas próprias histórias. No quarto momento o professor apresenta aos alunos imagens que utiliza a medida de massa no cotidiano das pessoas. No quinto momento, propomos às crianças experiências quanto ao peso de objetos. Por meio desta pesquisa constatamos que o tema medidas de massa tem grande relevância no contexto social, mas ainda é pouco discutido no meio educacional.