



ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO

8º ENEPE UFGD • 5º EPEX UEMS

ATENDIMENTO PEDAGÓGICO DIFERENCIADO ÀS CRIANÇAS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

¹Ana Paula Ventura; ²Dione aparecida Longhi; ³Niuza Soares Ribeiro; ⁴Maria José de Jesus Alves Cordeiro

UEMS- Cidade Universitária – Caixa Postal 351, CEP: 79804-970 - Dourados – MS

¹Bolsista do Programa de Iniciação a Docência – PIBID da UEMS. ²O Supervisora do PIBID na Escola Arthur C.Mello- Dourados, MS ³ O Supervisora do PIBID na Escola Sócrates Câmara – Ddos/MS

⁴. Coordenadora do PIBID/PEDAGOGIA/UEMS e Professora do curso de Pedagogia da UEMS/Dourados - MS

Nos anos Iniciais do Ensino Fundamental, observa-se um número significativo de crianças que apresentam muitas dificuldades de aprendizagem, principalmente na leitura, escrita e matemática. São crianças que estão condenadas ao fracasso antes mesmo que se esgotem todas as possibilidades didático-pedagógicas em alfabetizá-las, uma vez que não há uma proposta específica que atenda suas individualidades. Ao propormos o “Atendimento pedagógico diferenciado às crianças com dificuldades de aprendizagem” dentro do PIBID desenvolvido nas escolas municipais Arthur Campos Mello e Sócrates Câmara. O atendimento se dá individualmente e em grupo com o objetivo de reduzir o fracasso escolar e aumentar a autoestima do aluno, a ação realizada pelas bolsistas iniciou-se com a observação em sala de aula das crianças indicadas pelas professoras como aquelas que possuem deficiência ou dificuldades de aprendizagem, porém sem nenhum tipo de laudo. As bolsistas do PIBID foram divididas em duplas e cada recebeu um grupo de crianças com as mesmas dificuldades, independente da série escolar, para atendimento semanal. Para isso, o planejamento é feito com base nas dificuldades de aprendizagem e utilizada diversas metodologias e materiais didáticos iguais aos que são usados na Sala de Recursos Multifuncional para ensino das crianças com deficiências. O atendimento é supervisionado pelas professoras da sala de recursos, supervisoras do PIBID além de orientações metodológicas. Já podemos observar uma melhora significativa na leitura e escrita de várias crianças, bem como o interesse em aprender.

Palavras-chave: PIBID, leitura e escrita, aprendizagem

Agradecimentos: CAPES pela bolsa PIBID.