

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

UTILIZAÇÃO DA TEMÁTICA PROCESSOS QUÍMICOS INDUSTRIAIS NO CONTEXTO DE UMA AULA EXPOSITIVA DIALOGADA

Thais Castro Silva (thais.silva050@academico.ufgd.edu.br)

Tais Alves de Almeida (tais.almeida073@academico.ufgd.edu.br)

Ademir de Souza Pereira (ademirpereira@ufgd.edu.br)

Alisson Iwasaki Freires (alisson.iwasaki@hotmail.com)

Este resumo retrata a realização de uma aula expositiva dialogada realizada em uma escola da Rede Pública de ensino da cidade de Dourados, pelo Programa Residência Pedagógica (PRP) em que se utilizou como tema Processos Químicos Industriais e foi realizada em turmas de primeiro, segundos e terceiro ano do ensino médio, na componente curricular Artesanal ou Industrial? Produção de sabão a partir de óleo reciclável. Neste sentido, tivemos como intuito apresentar e discutir o que são processos químicos industriais; quais suas etapas e como estas ocorrem; identificar e comparar um processo industrial clássico e um processo industrial com energia limpa, analisar como ocorre a produção do sabão; identificar suas diferentes apresentações comerciais e compreender como a química está presente, proporcionando momentos de interação com os alunos. Com este propósito, realizamos a aula de maneira dialogada, em dupla entre as residentes do PRP, com a utilização de apresentação em powerpoint com figuras e tópicos. A dinâmica da aula ocorreu de maneira interativa entre as bolsistas e os alunos em que a cada tópico discutido, eram lançados alguns questionamentos com o intuito de compreender quais as concepções os alunos traziam e proporcionar momentos de interação, para assim, iniciar a discussão e apresentação do conteúdo. A partir da aula realizada, foi possível observar que os objetivos propostos foram alcançados gerando um resultado satisfatório devido a compreensão por parte dos alunos sobre o que é um processo químico

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

industrial e quais etapas estão envolvidas, quais as consequências de um processo industrial no meio ambiente, além de discutir como a química está presente na produção de sabões. Conforme os resultados observados, mediante a participação com questionamentos e colaboração de alguns alunos, pudemos concluir que houve um aprendizado significativo, ainda que nos momentos de provocação para discussão, não houve a mesma intensidade de participação em todas as turmas, evidenciando que cada aluno tem sua singularidade em aprender e demonstrar o que foi aprendido. Outro aspecto que pudemos observar é que em alguns tópicos discutidos, como a diferença entre o processo industrial tradicional e o processo industrial de energia limpa, os alunos se mostraram mais interessados ocasionando uma maior participação se comparada a outros tópicos discutidos em aula.