



# ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,  
PESQUISA E EXTENSÃO

8° ENEPE UFGD • 5° EPEX UEMS

**EQUIPE DO PIBID DA UEMS - SUBPROJETO PEDAGOGIA/PARANAÍBA:  
AÇÕES/REFLEXÕES/AÇÕES PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

**Ana Paula Felix de Souza<sup>1</sup>; Jessica Ribeiro Neves<sup>1</sup>; Noeli Calacio da Silva<sup>1</sup>; Débora Lopes da Silva<sup>1</sup>; Laurenice de Fátima Coutinho de Carvalho<sup>2</sup>.**

UEMS-Paranaíba-MS. E-mail: doracina@uems.br. <sup>1</sup>Bolsistas de Iniciação à Docência do PIBID da UEMS de Paranaíba/Pedagogia. <sup>2</sup>Supervisora do PIBID, docente da SED/MS.

O estudo que desencadeou este trabalho voltou-se para os paradigmas de Serviços ou Integração e Suportes ou Inclusão de alunos Público Alvo da Educação Especial (PAEE), a partir das relações estabelecidas no espaço escolar com o olhar da equipe do PIBID, ou seja, o subprojeto de Pedagogia/Paranaíba-MS. Objetiva-se refletir e estabelecer distinção entre os dois últimos paradigmas da Educação Especial, por meio de estudos teóricos e atividades práticas. A pesquisa possibilitou também fomentar diálogos sobre as ações e práticas educacionais vivenciadas pelos pibidianos como proposta de colaboração para uma educação inclusiva. O ciclo metodológico iniciou com a revisão bibliográfica sobre o tema, na sequência, a definição pela abrangência do estudo nos anos iniciais do Ensino Fundamental, ficando do 1º ao 5º ano. A pesquisa de abordagem Qualitativa buscou integrar reflexões e ações praticadas pelos pibidianos participantes do subprojeto de Pedagogia/Paranaíba-MS. Como resultado, foi constatado que quando os professores compreendem a relevância da flexibilização e adaptação curricular para trabalhar com os alunos PAEE, ocorre a aprendizagem do aluno. Isto é verificado em algumas salas por professores que realizam um trabalho que tem como resultado uma educação de qualidade para todos os alunos, independente de serem PAEE ou não. Para tanto, observou-se o incentivo ao uso significativo da leitura e da escrita em suas práticas comunicativas diárias. Conclui-se que nas reflexões/ações/reflexões verifica-se a necessidade de manter uma ação efetiva, utilizando o diálogo e a constante unidade entre teoria e prática. Também se compreende que estudar possibilidades educacionais para os alunos PAEE é uma maneira da equipe do PIBID contribuir com a educação inclusiva, em especial nas escolas que atuam. O estudo tem possibilitado verificar que ainda não é propiciado ao PAEE participar plenamente das atividades realizadas nos espaços escolares, pois isso só ocorrerá quando forem incluídos socialmente, não apenas legalmente.

**Palavras-chave:** Educação Especial. Processo ensino-aprendizagem. Trabalho colaborativo.

**Agradecimentos:** À CAPES pelas bolsas à equipe do PIBID.

**Apoio Financeiro:** CAPES

