

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

JOGOS DIDÁTICOS RELACIONADOS À TABELA PERIÓDICA: UM RELATO DO PIBID QUÍMICA – UFGD

Maria Júlia Barroso Rodrigues (mariajuliab790@gmail.com)

Eduardo de Barros Frich (eduardo_frich@hotmail.com)

Juliana Rodrigues Ferraz (julianaferraz.07@gmail.com)

Vivian dos Santos Calixto (viviancalixto@ufgd.edu.br)

Elaine da Silva Ramos (elaineramos@ufgd.edu.br)

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID é uma iniciativa do Governo Federal que tem como objetivo principal promover a valorização da formação de professores para a educação básica, por meio da inserção dos estudantes de licenciatura em escolas públicas. Para isso, o programa oferece bolsas de iniciação à docência para estudantes de licenciatura, que são selecionados e acompanhados por professores da universidade e da escola em que atuam. Esses estudantes desenvolvem atividades de docência, sob supervisão, nas escolas públicas parceiras do programa, auxiliando os professores em sala de aula e participando ativamente do processo educacional. Uma dessas atividades realizadas pelo PIBID Química UFGD foi o desenvolvimento de Jogos Didáticos com o tema relacionado à Tabela Periódica. Após uma formação sobre Jogos no Ensino de Química, com a supervisora e a coordenadora, foram escolhidos os seguintes jogos: Dominó, Jogo da Memória, Trilha e Super Trunfo. Tendo em questão uma aluna com deficiência auditiva na turma, os jogos de Dominó e o Jogo da Memória foram adaptados para que ela pudesse participar. Os jogos adaptados possuíam sinais em LIBRAS junto aos nomes dos elementos químicos, não proporcionando desvantagem ou vantagem a nenhum dos competidores. A aluna possuía intérprete e podia compreender as regras do jogo no qual estava participando. Os quatro jogos foram organizados com uma dinâmica chamada

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

Rota por Estações, na qual tivemos um momento de formação para podermos desenvolver essa dinâmica. Dito isso, os jogos foram desenvolvidos em uma sala separada e a professora trazia os alunos, recebíamos e orientávamos como podiam se organizar em cada estação, realizamos essa dinâmica com duas turmas do primeiro ano do noturno. Os alunos possuíam um tempo de 10 minutos para desenvolver cada jogo, e assim que esgotado o tempo o grupo realizava a troca e se dirigia a outro jogo. Dessa forma, todos os alunos participaram de todos os jogos. Conforme os alunos iam participando dos jogos, eles realizavam perguntas e tiravam dúvidas sobre o conteúdo. Durante a atividade foi possível observar que os estudantes participaram ativamente e aprimoraram seus entendimentos com a temática aplicada. Após as atividades desenvolvidas houve uma melhora da aprendizagem dos alunos em relação aos símbolos, o nome e a localização dos elementos na tabela periódica. Para os bolsistas que participaram do desenvolvimento e execução dessa atividade, foi uma aprendizagem distinta e única em nossa formação, pois, participamos ativamente do processo de ensino e aprendizagem dos estudantes.